

Программа работы с одарёнными детьми "Творчески одарённые дети"

г. Энгельс

2010 - 2011 уч. год

Пояснительная записка

Современное образование должно быть не только качественным, но и доступным. Именно поэтому общеобразовательные учреждения создают условия для того, чтобы обучающиеся в них дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Следовательно, об уровне доступности качественного образования, созданного в школе, можно судить в том числе по наличию вариантов программ для разных групп школьников, то есть полноте удовлетворения их образовательных запросов.

В законе РФ “Об образовании” указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса.

Главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала учащихся.

Одним из основных направлений программы деятельности школы стал активный поиск и развитие одаренных детей.

Цель программы – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся по различным предметам, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Разработано Положение о научном обществе учащихся (приложение №1)

Следующим этапом работы с одаренными детьми стала разработка Программы **“Творчески одаренные дети”** (приложение №2). Данная программа направлена на формирование основной цели: создание системы работы с одаренными школьниками на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

ПОЛОЖЕНИЕ
о научном обществе учащихся МОУ «СОШ №21»

I. Общие положения

- 1). Научное общество учащихся действует с целью выявления, развития одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении.
- 2). Научное общество учащихся выполняет роль экспертизы одаренности и объективной оценки качества обучения; является средством повышения социального статуса знаний.
- 3). НОУ – организуемое на добровольных началах творческое формирование учащихся школы, совершенствующих свои знания в определенной научной области, развивающих свой интеллект и стремящихся приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.
- 4). НОУ имеет свое название (“Интеллект”), девиз (“Интеллект – это творчество на пути достижения результата!”).

2. Задачи научного общества:

- диагностика способностей учащихся;
- создание условий для развития и самореализации одаренных детей; изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию; приобщение к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности;
- воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры, активной гражданской позиции.

3. Содержание и формы работы

Создание банка данных об одаренных детях, подбор диагностического материала для изучения интеллектуальных способностей детей.

Создание программ индивидуального развития одаренных школьников.

Формы сотрудничества педагогов и учащихся:

- работа кружков по направлениям;
- индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений;
- олимпиады по различным областям знаний;

– организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

4. Структура НОУ

- основой научного общества является первичное объединение учащихся школы;
- высшим органом НОУ является школьная научно-практическая конференция, которая проводится один раз в год;
- для решения организационных вопросов деятельности общества избирается ученический совет НОУ. В его функции входят прием членов общества, оказание помощи научным руководителям в работе по проведению конференций, выставок, предметных, олимпиад.

5. Права и обязанности членов НОУ

Членами научного общества могут быть учащиеся, проявившие склонности к научно-исследовательской деятельности и изъявившие желание работать в объединении.

Члены НОУ обязаны:

– принимать участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, областного уровней; активно работать в одной– двух творческих группах; самостоятельно углублять знания по избранной области науки, пропагандировать их среди других школьников.

Члены НОУ имеют право:

- работать в одной– двух творческих группах;
- получить оценку своей творческой деятельности в объединении, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при поступлении в учебные заведения среднего и высшего образования.

Программа “Творчески одаренные дети”

Программа состоит из разделов:

I. Создание условий для развития и самореализации одаренных школьников

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	<p>1. Организация обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через элективные и факультативные курсы; – в заочно-дистанционных конкурсах, конференциях и т.д. 	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
	2. Организация индивидуально-групповых занятий для “сильных учащихся”.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей школьников	1. Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности, реализация способностей учащихся в проведении районных олимпиад по общеобразовательным предметам. Участие в областных предметных олимпиадах.	Постоянно	Учителя-предметники
	2. Организация участия школьников в конкурсах, научно –практических конференциях, семинарах и пр.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	3. Приобщение учащихся к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через школьное научное общество “Интеллект”.	В течение учебного года	Руководители творческих групп НОУ

II. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<p>1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования</p>	<p>1. Проведение практико-ориентированных семинаров по проблеме компетентностного образования.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>2. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <p>а) Факторы, влияющие на развитие одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными школьниками.</p> <p>б) Концепция работы с одаренными детьми. Формы и методы работы.</p> <p>в) Разработка частных методик и технологий обучения одаренных детей и подростков.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Психолог школы, руководители МО</p>
<p>3. Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными школьниками</p>	<p>1. Изучение на МО опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководители МО</p>

III. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Осуществление информационно-методического обеспечения процесса развития учащихся	1. Подбор и составление учебных программ для изучения элективных и факультативных курсов.	Май-август	Учителя-предметники
	2. Проведение в школьной библиотеке информационных выставок по проблеме одаренных детей.	Постоянно	Заведующая библиотекой
	3. Организация для учителей обзоров научно-методической литературы по проблеме.	Постоянно	Заведующая библиотекой
	4. Обеспечение условий для работы с электронными ресурсами в сети Интернет.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

IV. Контроль за процессом развития одаренных детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<p>1. Контроль качества используемых средств сбора информации</p>	<p>1. Контроль за степенью освоенности методического средства педагогами, работающими с одаренными детьми.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>2. Проведение тематической проверки “Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных школьников”.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>2. Диагностика образовательного процесса</p>	<p>1. Проведение входного контроля (анкетирование) на уровне собственных знаний и умений, самооценка возможностей, формирование потребностей и запросов в виде тем для лекций, консультаций, спецкурсов и факультативов.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Психолог, заместитель директора по УВР</p>
	<p>2. Итоговый контроль – подведение итогов обучения по программе, осмысление собственных проблем, перспектив и задач собственного интеллектуального роста.</p>	<p>Май</p>	<p>Психолог, заместитель директора по УВР</p>