

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования попроектно- исследовательской деятельности, а также основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* + - Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* СанПиН, 2.4.2..2821-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения  в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
* Федеральный компонент  государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
* «Концепция модернизации  российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089)
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
* Учебного плана.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1 классов 6 - 8 лет.

Программа рассчитана на 17 ч. в год (1 часа в две недели).

**Учебные пособия:**

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-

исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской

деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе

учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских

задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение,

эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,

аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие,

обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,

несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном

процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при

выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе

не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и

взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

**учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, раздел курса | Количество часов | Основное содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации занятий | Основные виды учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Твои новые интересы и увлечения.** | 2ч | Твои новые интересы и увлечения.  Чем я люблю заниматься. Хобби | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование | Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах. |
| 2. | **Этапы работы над проектом.** | 8ч | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта  Как собирать материал? Твои помощники  Проблема. Решение проблемы  Гипотеза. Играем в предположения  Цель проекта. Задача проекта  Выбор нужной информации  Интересные люди – твои помощники  Продукт проекта  Виды продукта. Макет. Визитка. | работа в парах, творческая работа, самостоятель  ная работа,  взаимооценка и взаимоконтроль  Самоконтроль/  взаимоконтроль | Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.  Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.  Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.  Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.  Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.  Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки. |
| 3. | **Подготовка презентации проекта.** | 5ч | Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией  Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно  Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта  Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно  Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | работа в парах,  самостоятель  ная работа.  взаимооценка и взаимоконтроль  выступление для определённого круга лиц | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения.  Окрашивание цветка в два цвета.  Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения.  Формировать умения публичного представления результатов работы.  Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерим мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.  Формировать основы практического мышления и сознания. Получение электричества с помощью расчески. |
| 4. | **Самоанализ, рефлексия.** | 2ч | Тест «Чему я научился?»  Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина | групповые формы работы.  взаимооценка и взаимоконтроль | Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).  Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.  Оценка своей работы по выработанным критериям. Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. Составление памяток. |
|  | **Итого:** | 17ч |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Дата проведения | |
| По плану | фактически |
| **1 четверть**   1. **Твои новые интересы и увлечения. (2 ч)** | | | | | |
| 1.1 | Твои новые интересы и увлечения. | Беседа | 1ч |  |  |
| 1.2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | Беседа-рассуждение | 1ч |  |  |
| II. **Этапы работы над проектом. (8ч)** | | | | | |
| 2.1 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Работа над текстом, определение главной мысли. Ролевые игры. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. | 1ч |  |  |
| 2.2 | Как собирать материал? Твои помощники | Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. | 1ч |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 2.3 | Проблема. Решение проблемы | Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. | 1ч |  |  |
| 2.4 | Гипотеза. Играем в предположения | Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. | 1ч |  |  |
| 2.5 | Цель проекта. Задача проекта | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | 1ч |  |  |
| 2.6 | Выбор нужной информации | Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного. | 1ч |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 2.7 | Интересные люди – твои помощники | Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.Ролевые игры. | 1ч |  |  |
| 2.8 | Продукт проекта  Виды продукта. Макет. Визитка. | Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление | 1ч |  |  |
| III. **Подготовка презентации проекта. (5 ч)** | | | | | |
| 3.1 | Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией | Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.Мини-выступления. | 1ч |  |  |
| 3.2 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового | 1ч |  |  |
| 3.3 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ. | 1ч |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 3.4 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового. Творческая мастерская. | 1ч |  |  |
| 3.5 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.  Творческая мастерская. | 1ч |  |  |
| **IV.Самоанализ, рефлексия. (2ч)** | | | | | |
| 4.1 | Тест «Чему я научился?» | Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия). | 1ч |  |  |
| 4.2 | Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.Творческая мастерская. | 1ч |  |  |