

Аннотация к рабочей программе по обучению грамоте 1 класс

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте» предназначена для учащихся 1-го класса. Обучение грамоте объединяет часы предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю (80 часов) и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю (64 часа).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;

учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;

обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;

переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Основная цель курса: овладение первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Задачи:

- формировать представления о слове и предложении: их различие, выделение слов из предложения;
- характеризовать языковые единицы: предложение, слова, звуки, слоги, буквы;
- научить детей читать и писать; отработать механизм чтения и осмысление текста, составлять рассказы разного вида (описание, повествование);
- формировать учебную деятельность – самоконтроль за правильностью выполнения заданий, оценивать собственные действия;
- развивать речь учащихся, умения воспринимать художественное произведение, участвовать в учебном диалоге;
- развивать интеллектуальную и познавательную активность;
- воспитывать у ребенка положительное отношение к учению;

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 класс

В период обучения грамоте 1 ч в неделю литературное слушание проводится на уроке пятого часа письма (интегрированный урок письмо и литературное слушание) в 1 полугодии, а затем во 2 полугодии 4 ч в неделю литература, из них 1 час – литературное слушание.

Как предмет вводится со 2 полугодия.

3 четверть – 35 ч

4 четверть – 30 ч

Итого: 65 ч

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе. Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1 класс

Программа курса «Русский язык» предназначена для учащихся 1 класса и реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Количество часов: всего - 165 часов, в неделю - 5 часов

1 полугодие курс «Обучение грамоте» - 144 часа
литературное чтение (16 недель по 4 часа - 64 часа)

русский язык (16 недель по 5 часов – 80 часов)

2 полугодие - 85 часов

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 2 класс

Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

- ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Специфические особенности курса русского языка во 2 классе:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- анализ речевой ситуации;
- выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;
- контроль за безошибочным письмом.

Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 2 класс

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения в работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфические особенности курса литературного чтения во 2 классе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 класс

Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

- ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Специфические особенности курса русского языка в 4 классе:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- анализ речевой ситуации;
- выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;
- контроль за безошибочным письмом.

Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 4 класс

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения в работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфические особенности курса литературного чтения в 4 классе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Аннотация к рабочим программам по окружающему миру «Гармония»

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (автор: О.Т. Поглазова, изд-во «Ассоциация 21 век», - Смоленск, 2011г .

Основной целью работы школы на начальной ступени образования является: обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования.

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Повышение качества преподавания предмета.

Цель учебного предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

В своей работе использую следующие **педагогические технологии**:

здоровьесберегающие, игровые, проблемно-диалогические, личностно-ориентированные, информационно-технологические.

Методы обучения: словесный, наглядный, деятельностный, работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Формы обучения: классно-урочная, беседа, рассказ, групповая, фронтальная, работа в парах.

Формы уроков: экскурсии, защита проектов, презентации, урок-игра, урок-сказка

Ожидаемые образовательные результаты:

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *ухаживать* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;

- называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять *проводить наблюдения* над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

- *выполнять правила* охраны природы, укреплять свое здоровье, соблюдать правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе

Предметные:

-*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения

наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Аннотация к рабочим программам по русскому языку «Гармония»

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по обучению грамоте, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (2010г.).

Структура рабочей программы :объяснительная записка , основное содержание тематического плана, календарно- тематическое планирование, информационно-методическое обеспечение.

Основной целью работы школы на начальной ступени образования является: обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования.

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель учебного предмета:

Создание условий для воспитания ученика как языковой личности.

Становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира.

Обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устно и письменной форме.

Авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий: целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

- **приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;**
- **активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;**

Современные педагогические технологии: ИСУД, использование рефлексивной деятельности обучающихся, освоение компетенций: учебно- познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития

Методы обучения: словесный, наглядный, деятельностный, работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Формы обучения: классно-урочная, беседа, рассказ, групповая, фронтальная, работа в парах.

Формы уроков: экскурсии, защита проектов, презентации, урок-игра, урок-сказка

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

Первичное представление о русском языке как языке его страны.

Осознание языка как средства общения.

Понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.

Предметные:

Ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи.

Овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка.

Метапредметные:

Научатся принимать учебную задачу.

Планировать свои действия для решения задачи.

Использовать речь для регуляции своих действий.

Оценивать свои достижения.

Ключевые компетенции школьника включают в себя сформированные организационные, интеллектуальные, коммуникативные и оценочные умения.

Рассматривая ключевые компетенции младшего школьника через призму дидактических средств УМК «Гармония», можно сказать, что требования современных образовательных стандартов реализуются в учебниках данного комплекта. По мнению автора Соловейчик М.С. работа по формированию универсальных учебных действий, ключевых компетенций изначально была заложена в учебный комплект, в авторских образовательных технологиях.

Аннотация к рабочим программам по окружающему миру «Гармония»

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (автор: О.Т. Поглазова, изд-во «Ассоциация 21 век», - Смоленск, 2011г .

Основной целью работы школы на начальной ступени образования является: обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования.

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Повышение качества преподавания предмета.

Цель учебного предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

В своей работе использую следующие **педагогические технологии**:

здоровьесберегающие, игровые, проблемно-диалогические, личностно-ориентированные, информационно-технологические.

Методы обучения: словесный, наглядный, деятельностный, работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Формы обучения: классно-урочная, беседа, рассказ, групповая, фронтальная, работа в парах.

Формы уроков: экскурсии, защита проектов, презентации, урок-игра, урок-сказка

Ожидаемые образовательные результаты:

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные:

-*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *ухаживать* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;

- называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять *проводить наблюдения* над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

- *выполнять правила* охраны природы, укреплять свое здоровье, соблюдать правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе

Предметные:

-*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Аннотация к рабочим программам по школьному курсу математики (1-4 классы).

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по учебным предметам (Москва «Просвещение» 2011г) федерального перечня учебников, рекомендуемых МО РФ, на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика 1-4 класс» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012 год), рекомендованной департаментом общего среднего образования МО РФ.

Структура рабочей программы :объяснительная записка , основное содержание тематического плана, календарно- тематическое планирование, информационно- методическое обеспечение.

Цели начального курса математики:

- обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе;
- создание дидактических условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями(личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.;

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Задачи образовательного процесса:

- овладение устным и письменным математическим языком , математическими знаниями и умениями , необходимыми для изучения школьных естественно- научных дисциплин , для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности : знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса.

В программу включены следующие элементы развивающей системы образования: ориентировано- личностный подход, развитие мыслительной, творческой деятельности.

Современные педагогические технологии: ИСУД, использование рефлексивной деятельности обучающихся, освоение компетенций: учебно- познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития.

Методы обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, работа под руководством учителя, дозированная помощь учителя, самостоятельная работа, инструктивно-продуктивный, практико-ориентированной деятельности, проблемного обучения,

проектный, диалога, игровой, рефлексивный, педагогической поддержки, диагностический, создание ситуации выбора и успеха.

Формы обучения:

классно-урочная, беседа, лекция, рассказ, индивидуальная, групповая.

Формы уроков: защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, практикумы, уроки контроля, презентации, диспуты, ролевые игры, соревнования, КВН.

Планируемые результаты

Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задач

решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

распознавать плоские и кривые поверхности

распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);

научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В рабочей программе отражено развитие следующих компетентностей:

- систематизировать и обобщать материал;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- умение выполнять самооценку и взаимооценку;
- умение организовать взаимосвязь своих знаний;
- умение контролировать и оценивать свои действия.

Программа рассчитана на _136_ часов по _4_ часа в неделю

Общая трудоемкость дисциплины (неделя) :

1-е классы- 4 часа;

2- е классы- 4 часа;

3-е классы—4 часа;

4-е классы- 4 часа;

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету
« Литературное чтение » (УМК Гармония)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Предмет включен в базовую часть, является одной из основополагающих дисциплин.

- О.В. Кубасова.

2. Цель изучения

Согласно государственному образовательному стандарту изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Формирование «талантливого читателя» (С. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)

Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая сторона процесса чтения.)

Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)

Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

Овладение детьми умением пользоваться определенной программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

3. Структура рабочих программ

Пояснительная записка, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, информационно-методическое обеспечение.

4. Основные образовательные технологии

лично ориентированная, информационно-коммуникативная, технология сотрудничества и такие методы обучения, как словесный, наглядный, работа под руководством учителя, самостоятельная работа, инструктивно-продуктивный, практико-ориентированной деятельности, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускники должны знать и уметь:

- понимать содержание текста и подтекста произведений более сложных, чем прежде, по художественному и смысловому уровню;
- выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- работать с толковым словарем;
- использовать при чтении средства интонационной выразительности (логическое ударение, силу и эмоциональную окраску голоса, темпоритм, логические и психологические паузы, мелодику);
- давать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- соотносить содержание произведения с теми языковыми средствами, при помощи которых оно выражено автором;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- составлять простой план произведения;
- пересказывать текст подробно, частично, выборочно, творчески (от другого лица и по измененному плану);
- выделять главное и второстепенное в более насыщенных информацией текстах, чем в предыдущем учебном году (логическая переработка текста);
- развивать способность к прогнозированию жанра и содержания произведений перед чтением и в процессе его;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему.
- выделять такие языковые средства, как сравнение, эпитет, олицетворение, повтор, звукопись, и определять их функции в художественной речи;
- выделять художественные особенности сказок, их структуру (зачин, троекратный повтор, концовка) и лексику, отличать сказку от рассказа;

- использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение);
- накопить разнообразные видо-жанровые представления об эпосе и лирике (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения).
- уметь подготовить графическую, музыкальную или словесную иллюстрацию, овладеть приемом словесного рисования сюжетного и пейзажного фрагментов текста;
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, живые картинки (индивидуальные и групповые), произнесение реплики героя с использованием мимики, развернутую драматизацию;
- уметь подготовить творческий пересказ;
- уметь составить диафильм (комикс) к небольшому тексту (устно и графически);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- составлять собственные высказывания на основе прочитанного.

6.Общая трудоемкость дисциплины (в неделю)

1 класс – 4 часов

2 класс – 4 часов

3 класс -3 часа

4 класс – 3 часа

7.Форма уроков

Проведение уроков планируется в следующих формах: защита проектов; конференции; беседы, практикумы; лекции; уроки контроля; презентации, тестирование, уроки-концерты, развитие речи.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по русскому языку на основе программы «Русский язык», авт. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина (УМК «Планета знаний»).

Учебный предмет «Русский язык» во 2 классе, рассчитан на 170 часов. (34 учебных недели, 5 ч в неделю).

Структура курса: в соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Учебно-методический комплект

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2013.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2013.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина). –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по литературному чтению на основе программы «Литературное чтение», авт. Э.Э. Кац (УМК «Планета знаний»).

Цель изучения курса: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Структура курса: программный материал каждого года обучения сгруппирован в разделы

- Круг чтения;
- Навык и культура чтения
- Работа с текстом и книгой
- Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013.
- Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2013.
- Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель, 2012.

Аннотация к рабочей программе
«Изобразительное искусство» (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по изобразительному искусству на основе программы «Изобразительное искусство», авт. Н.М. Сокольникова (УМК «Планета знаний»).

Учебный предмет рассчитан на 34 часа.

Программа для 2 класса структурирована в виде четырёх тем: «Виды изобразительного искусства», «Декоративное искусство», «Народное искусство», «Мир дизайна и архитектуры», на изучение которых отводится по одной четверти.

Эти темы условно соответствуют основным содержательным линиям программы: «Мир изобразительного искусства», «Мир народного и декоративного искусства», «Мир дизайна и архитектуры». Так, содержание линии «Мир изобразительного искусства» раскрывается через разделы «Живопись», «Графика», «Скульптура».

Содержание линии «Мир народного и декоративного искусства» отражено в разделах «Декоративное рисование», «Монотипия», «Декоративные эффекты», «Коллаж», «Росписи Северной Двины», «Каргопольская игрушка», «Тетёрки», «Птица счастья».

Линии «Мир дизайна и архитектуры» соответствуют разделы «Дизайн и архитектура», «Призмы», «Пирамиды», «Конусы», «Цилиндры».

Учебно-методический комплект:

Сокольникова Н. М., Ломов С.П. «Изобразительное искусство 2 класс» - учебник - Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.,

Сокольникова Н. М., Ломов С.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство». 2 класс Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.,

Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство 2 класс»: программа, методические рекомендации для учителя, поурочные разработки. Москва: АСТ. Астрель, 2012 г.

Аннотация к рабочей программе

«Технология» (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по технологии на основе программы «Технология», авт. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова (УМК «Планета знаний»).

В программе классе формируются четыре раздела, заявленные в учебнике как «Творческая мастерская» (работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги), «Студия вдохновения» (работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги), «Конструкторское бюро» (работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой) и «Поделочный ералаш» (знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки). В каждом из разделов объединяется работа с несколькими видами материалов и различными технологическими приемами. Например, в «Творческой мастерской» дети кроме знакомых им пластилина и бумаги научатся работать с соленым тестом для лепки и гофрированным картоном, а о пластилине и бумаге узнают нового, т. е. поработают с различными материалами с применением изученных и новых технологий.

Учебно-методический комплект

О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. «Технология 2 класс» - Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.

О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология 2 класс» Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.

- Обучение во 2 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой: программа, методические рекомендации для учителя, поурочные разработки. Москва: АСТ. Астрель, 2012 г.

Аннотация к рабочей программе

«Физическая культура» (2 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по физической культуре на основе программы «Физическая культура», авт. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»).

Система физического воспитания в нашей стране имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья населения, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств. В системе физического воспитания особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

Цель изучения курса: является гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

Структура курса:

В предложенной программе выделяются три раздела:

- «Основы знаний о физической культуре»,
- «Способы физкультурной деятельности»,
- «Физическое совершенствование».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 2 классе по учебнику «Физическая культура». — М.: АСТ, Астрель, 2013.

Аннотации к программам по английскому языку

УМК «Spotlight» содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности. УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся.

Эта цель подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.
2. Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.
3. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

2 класс.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; - авторской программой курса английского языка к УМК «Spotlight`2» / авторы: В.Эванс, Д.Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

3 класс.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; - авторской программой курса английского языка к УМК «Spotlight`3» / авторы: В.Эванс, Д.Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования.

4 класс.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; - авторской программой курса английского языка к УМК «Spotlight`4» / авторы: В.Эванс, Д.Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина

Курс «Английский язык» для 4 класса рассчитан на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ по четырём видам речевой деятельности.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изучение английского языка в начальной школе имеет **следующие цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма)