

Комитет по образованию
Администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное
Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
413102, Саратовская область
г.Энгельс, ул. Гагарина, д.176
факс/тел: 8(8453)550-140
№ _____ от _____



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2019 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 27.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 21»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Аналитическая часть

- 1.1. Информация об образовательном учреждении.
- 1.2. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).
- 1.3. Система управления образовательного процесса.
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Организация учебного процесса.
- 1.6. Востребованность выпускников.
- 1.7. Оценка кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.
- 1.8. Материально – техническая база.
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности

Самообследование МОУ «СОШ № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с ч 3 п 13 ст 28, ч 2 п 3 ст 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Самообследование проводилось согласно Положения о проведении самообследования в школе, приказа директора школы от 11.04.2019 г. № 124.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОУ «СОШ № 21». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Источники информации :

1. Нормативно – правовые документы , рабочие документы , регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы , планы и анализы работы программы , расписания уроков , дополнительного образования , статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9, 11) классах , определяющие качество подготовки выпускников .
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса(определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Информация об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Полный юридический и фактический адрес

413102, Саратовская область, г. Энгельс-2, улица Гагарина, д. 17б;

413102, РФ, Саратовская область, Энгельсский район, р.п. Приволжский, ул. Гагарина, д. 17б

Факс/телефон

8(8453)550-140; 8(8453)550-560

Адрес электронной почты

sc21engl@yandex.ru

Адрес сайта

sch21eng2.ucoz.ru

Учредитель

Комитет по образованию Администрации Энгельсского муниципального района

Организационно-правовая форма

Муниципальное учреждение

Устав

Приказ комитета по образованию и молодежной политике № 1839-од от 17.12.2018 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 64 № 003120529, выдано МИФНС № 7 по Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 64 № 003232803, выдано МИФНС № 7 по Саратовской области, 01.03.2013

Земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования № 64-64/017-64/017/186/2015-77/1 от 09.11.2015 г.

Здание школы

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) X64-АГ173043 от 08.04.2011 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 64ЛО1 № 0003291 от 20 марта 2018 г., рег. № 3516. Срок действия –бессрочно. Выдана Министерством образования Саратовской области (приказ № 573 от 20.03.2018 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 64АО1 № 0000901, регистрационный номер: № 1602 от 23 апреля 2018 г., выдано Министерством образования Саратовской области

ИНН/КПП

6449933807/644901001

ОГРН

1026401981748

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность

Имеется

Заключение государственного пожарного надзора

№ 00000 от 03.03.2016 г.

Состояние управления

Органы управления

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Наблюдательный совет

Формы государственно-общественного управления

Управляющий совет

Формы управления родительской общественности

Совет родителей

Формы ученического самоуправления

Совет обучающихся

Условия и материально-техническая база

Год постройки

1974

Тип постройки

Типовое трехэтажное строение, кирпичное

Общая площадь школы 4323,4 квадратных метра

Общая площадь территории

7829 м²

Проектная мощность

1000 человек

Пищеблок

132,2 квадратных метров

Библиотечный фонд школы

19 307 экземпляров, в том числе:

Учебники – 15 232 экз.

Художественная литература – 4075 экз.

Спортивный зал

295 квадратных метров

Стадион

Имеется

Кабинеты

Музыки, информатики, физики, химии, технологии, предметные кабинеты -29, лаборантские

Медицинский кабинет

Имеется

Технологическая оснащенность

Мультимедийные проекторы

Интерактивные доски

Интерактивные комплексы
Компьютеры
Подключение к сети Интернет
Подключение к локальной сети
Наличие АПС, вывод на пульт
Имеется
Средства пожаротушения
Количество огнетушителей – 24 шт
Тревожная кнопка
Имеется

1.2. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития).

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» Энгельсского муниципального района была разработана в январе 2019 года и рассчитана на 2019 - 2024 годы.

Цели реализуемой программы развития:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя);
- Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Обеспечение устойчивого развития воспитательной системы в школе, повышения качества и эффективности воспитания, комплексной безопасности обучающихся через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное развитие, социальное взросление школьников, приобретение ими опыта гражданско-патриотического мировоззрения, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачами программы развития являются:

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования по конечным результатам;
- Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Разработка и реализация комплекса мер по материально-техническому обеспечению школы;
- Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям образования;
- Развитие образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающих удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- Развитие исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся, развитие детской одаренности;
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой обучающимися;
- Развитие воспитательной системы школы для становления духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка с навыками гражданско-патриотического мышления и деятельности;
- Разработка и реализация проектов и социальных акций по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- Применение индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению школьников при соблюдении основополагающих принципов образования.

Полученные результаты:

- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI века;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы;
- реализация Основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах и Основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах;
- развитие школы как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в 5-9-х классах, основная образовательная программа в соответствии с ГОС – в 10-11 классах. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы:

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с ООП ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение поставленных целей при реализации образовательных программ МОУ «СОШ № 21» предусматривает решение следующих основных задач:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2019 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов.	3 профиля	3 профиля -
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	20 программ	20 программ
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, профильные предметы в системе	русский язык, математика, профильные предметы в системе

		Статград	Статград
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	сохранение качества знаний	повышение качества знаний по итогам 2018-2019 уч.года (44,43%, + 0,87%)
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	92% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 28 кружков	функционирование 28 кружков
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	98% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	97% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы РЦ	94% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	97% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных партнеров для организации образовательного процесса.	сотрудничество с ЭТИ (филиал	сотрудничество с ЭТИ (филиал

		СГТУ), СГАУ	СГТУ), СГАУ
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.6	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	муниципальный уровень 29 человек региональный 8 человек федеральный 7 человек
Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся	Совет учащихся
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	97% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	94% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	96% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	94% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожеественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	96% выполнение плана
Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО

	учебной деятельности учащихся (в динамике).		
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	90% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	95% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	95% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая и консультативная работа.	план работы педагога-психолога	93% выполнения плана работы педагога-психолога

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МОУ «СОШ № 21» в 2019 году осуществлена в полном объеме.

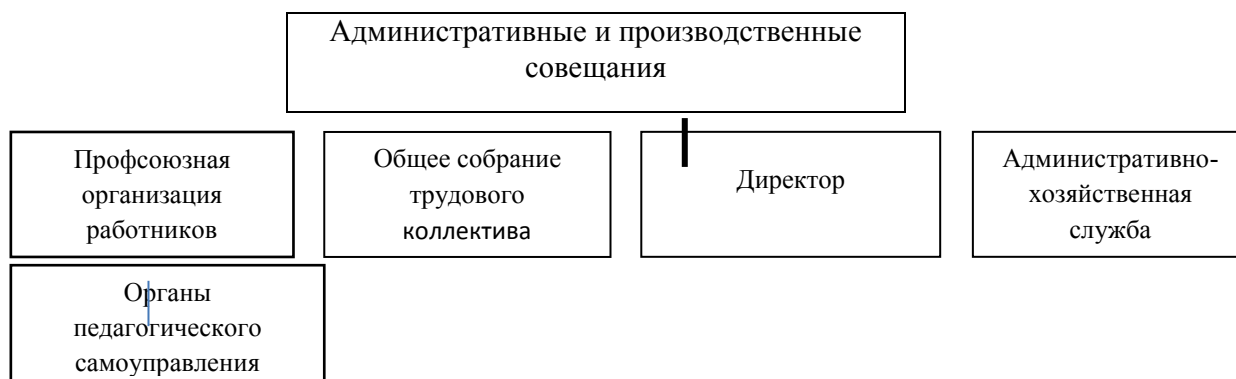
1.3. Система управления образовательного процесса

Система управления МОУ «СОШ № 21» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.



1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся кат/аттест	% успеваем	%качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ неаттестованные
2012-2013	729	99,9	43,6	36	280	1 (ПМПК)
2012-2013	726	99,7	42,8	42	269	2 (ПМПК)
2013-2014	748	100	43,6	37	289	
2014-2015	759	100	44,9	31	310	
2015-2016	738	100	48,1	38	315	
2016-2017	836	99,9	48,2	45	358	1
2017-2018	916	100	43,6	50	349	
2018-2019	952	99,8	44,4	56	367	2

Статистические данные показывают, что количество учащихся в школе на протяжении последних лет увеличивается, успеваемость в 2018-2019 учебном году составила 99,8%, что ниже показателей предыдущего учебного года на 0,2%, качество знаний повысилось на 0,8% за счет увеличения количества учащихся, обучающихся на «4 и 5».

Мониторинг качества знаний учащихся за 2018-2019 учебный год

период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	% качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие	Неаттестованные по болезни	Неаттестованные по пропускам
1 четверть	1079/907	99,78	43,11	50	341	1	2	1
2 четверть	1072/955	99,58	41,15	53	340	1	3	3
3 четверть	1075/903	99,22	42,97	50	338	5	0	2
4 четверть	1070/952	99,16	43,07	54	337	5	1	3
год	1070/952	99,78	44,43	56	367	0	0	2

В течение учебного года в начальной, основной и старшей школе были учащиеся, не успевающие по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам, не аттестованные по болезни, увеличилось количество детей, не аттестованных по пропускам за счет обучающихся из семей СОП.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом стало выше на 0,8% несмотря на увеличение численности учащихся на 32 ученика, количество отличников стало больше на 6 человек, количество ударников также повысилось на 18 человек.

Качество знаний учащихся по параллелям 2018-2019 учебный год

Классы	1 полугодие	2 полугодие	Год 2018-2019	Год 2017-2018
2-е	62,7	55,9	63,6	63,4

3-е	62,1	60,4	64,7	54,3
4-е	51,9	49,1	52,8	53,6
Итого	59,29	55,49	61,8	60,1
5-е	41,9	43,1	47,4	35,5
6-е	31,0	36,2	39,4	31,7
7-е	20,0	24,5	25,5	15,8
8-е	23,1	20,8	20,8	28,2
9-е	29,5	30,2	31,25	25
Итого	29,53	31,7	33,8	33
10-е	42,3	40,0	44,0	28,6
11-е	25,0	32,1	32,1	36,5
Итого	33,33	35,85	37,7	35,7
Итого	41,15	41,03	44,4	43,6

В течение года учащиеся начальных классов показывали оптимальный уровень качества знаний, который от четверти к четверти держался на уровне выше 50%. Учащиеся основной школы показывали критический уровень качества знаний в 7-8 параллелях, наблюдалось повышение % качества в течение учебного года на 4,3%. Учащиеся старшей школы (10-е классы) показали более высокий уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, к концу текущего учебного года уровень качества в старшем звене повысился больше, чем на 4%.

В целом по школе на всех ступенях обучения по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение % качества: во 2-4 классах на 1,7%, в 5-9 классах – на 0,8%, в 10-11 классах на 2%, по школе – на 0,8%.

Итоговая промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах проводилась, основной период (15-24 мая 2019г.) и дополнительный период (25-28 мая 2019г.). Решением Педагогического совета было принято, что учащиеся 2-4-х классов сдают промежуточную аттестацию в виде контрольной работы по русскому языку, математике, учащиеся 5-7-х классов в виде комплексной работы по ряду предметов, учащиеся 8-х, 10-х классов письменно в форме тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ с целью более качественной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данной ступени, рассмотрены на заседаниях МО учителей предметников, согласованы с заместителями директора, курирующими соответствующие предметы, утверждены директором школы.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	"5"	"5" и "4"	«2»	Качество	Успев.
1а	Семёнова Л. А	27					100%
1б	Мухина И. А.	30					100%
1в	Курганова С. Ю	36					100%
1г	Литау А. В	25					100%
Всего		118					
2а	Остапчук А. А.	30	-	16	2	53,3%	93,3%
2б	Петрова О. А	29	3	14	-	58,6%	100%
2в	Макарова Л. И.	30	3	20	-	76,7%	100%
2г	Карманова А. А.	29	4	15	-	65,5%	100%
Всего		118	10	65	2	63,5%	98%
3а	Шатилова Н. Ю.	30	7	19	-	86,7%	100%
3б	Дьяконов Ю.Н.	28	1	20	-	75%	100%
3в	Выскуб С. Н.	29	4	16	-	69%	100%
3г	Бондаренко И. С.	28	-	16	-	57,1%	100%
3д	Баландинская И. С.	24	1	6	-	29,2%	100%
Всего		139	13	77	-	64,7%	100%
4а	Соловьева Н. А.	30	6	11	-	56,7%	100%
4б	Новикова С.П.	25	2	9	-	44%	100%
4в	Биушова Н. С.	31	-	19	-	61,3%	100%
4г	Баландинская Е. В.	22	2	8	-	45,5%	100%
		108	10	47	-	52,7%	100%
Итого 1-4 кл 483 / 365			33	189	2	60,8%	99,5%
Аттестованных - 365 ученика (2-4 кл)							

Из 365 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 33 человека. На «4» и «5» - 189 человек. С одной двойкой 2 человека (2а-Брагов М. и Дьяченко)

Результаты промежуточной аттестации

по русскому языку 1-4 классах за 2018-2019уч.г.

Администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля на конец 20018-2019 учебного года в 1-4 классах были проведены контрольные срезы по русскому языку, математике, проверена соответствующая документация. Объём программ выполнен по русскому языку и математике во всех параллелях в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В 1-4 классах обучалось 483 учащихся.

Работу выполняли 445 обучающихся. Большая работа проводилась учителями начальной школы по осуществлению комплексной грамматико-орфографической и речевой подготовки на уроках русского языка, поскольку она способствует накоплению у детей орфографического и речевого опыта, помогает формированию лингвистического мышления, учит анализировать языковые факты. В соответствии с календарно-тематическим планированием во 1-4 классах проводились контрольные диктанты, которые показали соответствие достигнутых учащимися результатов установленным государственным стандартам. По итогам проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в конце учебного года учащиеся 1-4 классов показали следующие результаты.

1 класс

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	27	25	13	11	1
1б	30	29	6	23	-
1в	36	32	9	20	3
1г	25	23	6	16	1
итого	118	109	34	70	5

2-4 класс

Класс	Число учащихся в классе.	Число выполнявших работу.	Получили «4», «5».	Получили «3».	Получили «2».	Качество
2а	30	27	18	6	3	63%
2б	29	29	20	9	-	55%
2в	30	29	24	4	1	83%
2 г	29	22	11	6	5	41%
итого	118	107	73	25	9	
3а	30	29	21	6	2	72,4 %
3 б	28	27	16	11	0	59%
3в	29	24	15	8	1	60%
3г	28	24	17	5	2	70,8 %
3д	24	24	13	10	1	54,1%
итого	139	128	82	40	6	
4а	30	26	15	11	-	51%
4б	25	23	17	5	1	74%
4в	31	30	15	13	2	50 %
4 г	22	22	14	8	-	64%
итого	108	101	61	37	3	
всего	483	445(-38)	250	172	23	

Результаты контрольных работ показали достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков учащихся. Большинство ребят усвоили правила, умеют применять их на практике. Следовательно, учителя на уроках уделяют достаточно внимания формированию необходимых навыков.

**Результаты промежуточной аттестации
по математике 1-4 классах за 2018-2019 уч.г.**

Работу выполняли 450 обучающихся:

**Математика
1 класс**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	27	25	12	13	-
1б	30	29	10	19	-
1в	36	32	14	15	3
1г	25	22	11	7	4
итого	118	108 (- 10)	47	54	7

2-4 классы

Класс	Число учащихся в классе.	Число выполнявших работу.	Получили «4», «5».	Получили «3».	Получили «2».	Качество
2а	30	29	13	12	4	45%
2б	29	29	20	8	1	68,9%
2в	30	29	22	7	0	76%
2 г	29	21	12	9	0	57%
итого	118	108 (-10)	67	36	5	
3а	30	30	20	7	3	66,6 %
3 б	28	28	19	8	1	68%
3в	29	25	13	9	3	52%
3г	28	24	16	4	4	66,6 %
3д	24	24	13	10	1	54,1%
итого	139	131 (-8)	81	38	12	
4а	30	28	17	9	2	60 %
4б	25	25	12	11	2	48%
4в	31	28	17	10	1	60,7%
4 г	22	22	13	8	1	59%
итого	108	103 (-5)	59	38	6	
всего	483	450 (-33)	254	166	30	

Основные ошибки допущены учащимися в вычислениях, что является следствием недостаточной работы по формированию вычислительных навыков. Кроме этого допускается несоответствие пояснительного текста, наименования величин, ошибки в решении уравнений.

Итоги выполнения комплексной работы в 1-3 классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 26 апреля по 29 апреля 2019 года в 1-3 классах были проведены итоговые комплексные работы .

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-3 классы.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровен Класс	высокий		средний		низкий		критический	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1а	9	36	15	60	1	4	-	
1б	9	32	18	64	1	4	-	
1в	13	39,3	14	42,4	6	18,1	-	
1г	2	9	18	73	4	18	-	
2а	18	67	5	19	4	14	-	
2б	14	48,2	7	24,1	8	27,5	-	
2в	22	76	6	21	1	3	-	
2г	7	39	7	39	4	22	-	
3а	-	-	29	96,6	1	3,4	-	
3б	2	7,4	24	88,8	1	3,7	-	
3в	3	12,5	14	58,3	7	29,1	-	
3г	1	4,3	21	91,3	1	4,3	-	
3д	5	20,8	17	70,8	2	8,3	-	
Итого	105		195		41			

Всего писали **341**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость в среднем составила 100% и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний в среднем составил 88%, увеличился на 20% по сравнению с входным контролем; всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.

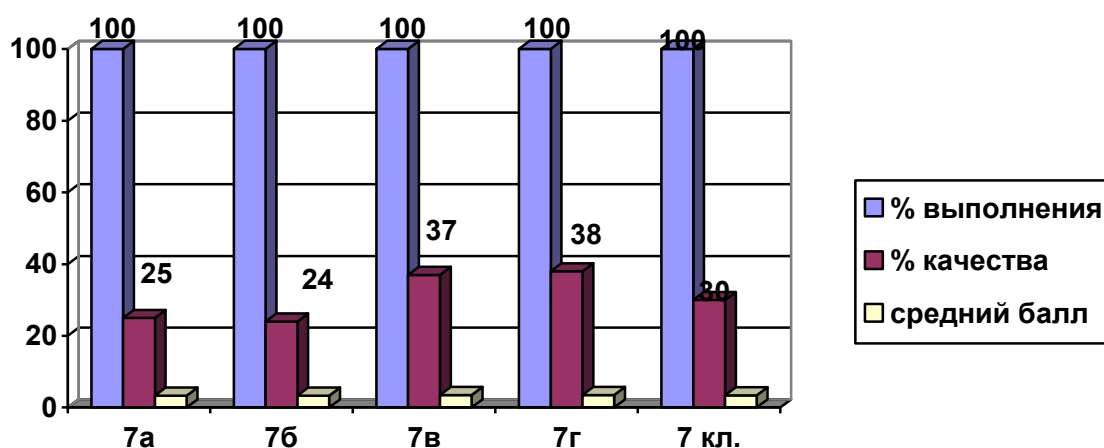
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике, нахождение слов в тексте на изученные орфограммы по русскому языку.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов
начальной, основной и старшей школы за 2018-2019 учебный год**

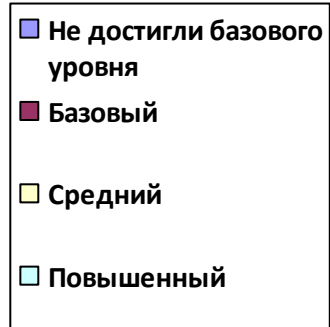
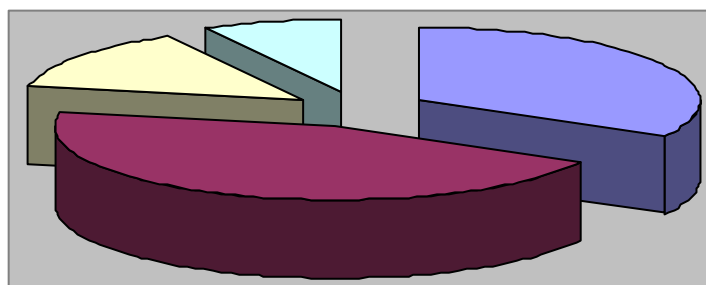
	7 а	7 б	7 в	7 г	7-е классы
Всего	28	25	19	22	94
Писали	28	25	19	21	93
Освобождены	0	0	0	1	1
«5» (повыш.)	1	1	2	3	7
«4»(средний)	2+4	5	2+3	4+1	13+8
«3»(базовый)	16+5	13+6	6+6	7+6	42+23
«2» (не достиг баз.уровня)	9(0)	6(0)	9(0)	7(0)	31(0)
% вып.	68(100) %	76(100) %	53(100)%	67(100) %	67(100)%
% кач-ва	11(25)%	24 %	21(37)%	33(38) %	22(30)%
ср.б.	2,8(3,3)	3(3,3)	2,8(3,5)	3,1(3,5)	3(3,4)



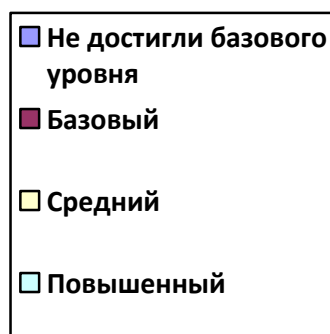
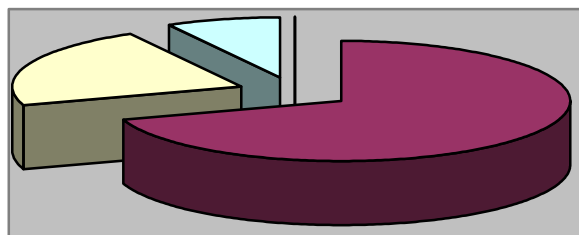
Из таблицы видно, что в параллели 7-х классов в 7г классе % качества выше, чем в других классах параллели и 3 ученика справились с комплексной работой на повышенном уровне. Ниже всех в параллели результаты комплексной работы до пересдачи в 7В классе, 47% учащихся не достигли базового уровня.

В целом, по параллели 7-х классов результаты написания комплексной работы представлены на диаграммах до пересдачи и после:

До пересдачи



После пересдачи



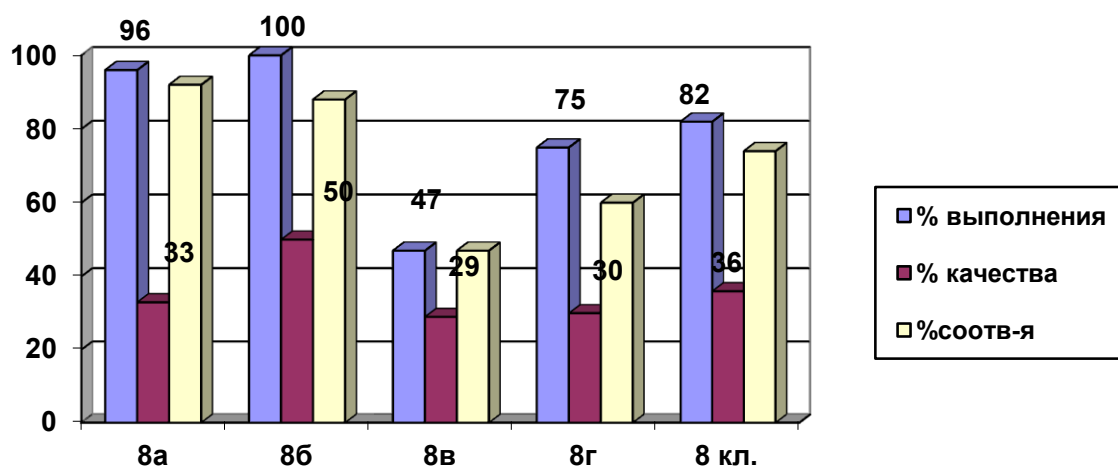
Из анализа диаграммы видно, что в 7-х классах после пересдачи 70 % учащихся выполнили работу на базовом уровне и только 30% на среднем и повышенном уровнях.

Результаты промежуточной аттестации

по математике в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.

	8 а	8 б	8 в	8 г	8-е классы
Всего	27	26	17	21	91
Писали	27	24 + 1 (не	17	20	88 1 не явилась

			явилась 1)							
Освобождённые	0		1		0		1		2	
Оценки	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год
«5»	1	2	2	3	1	0	0	1	4	6
«4»	8	11	10	6	4	6	6	6	28	29
«3»	17+1	14	12	16	2+10	11	9+5	14	40+16	55
«2»	1(0)	0	0	1 н/а	10(0)	0	5(0)	0	16(0)	1 н/а
% вып.	96,3 (100)	100	100	96	47 (100)	100	75 (100)	100	82 (100)	99
% кач-ва	33,3	48	50	34,6	29,4	35,2	30	33	36,4	38,5
% соотв.	92,3		87,5		47		60		73,9	

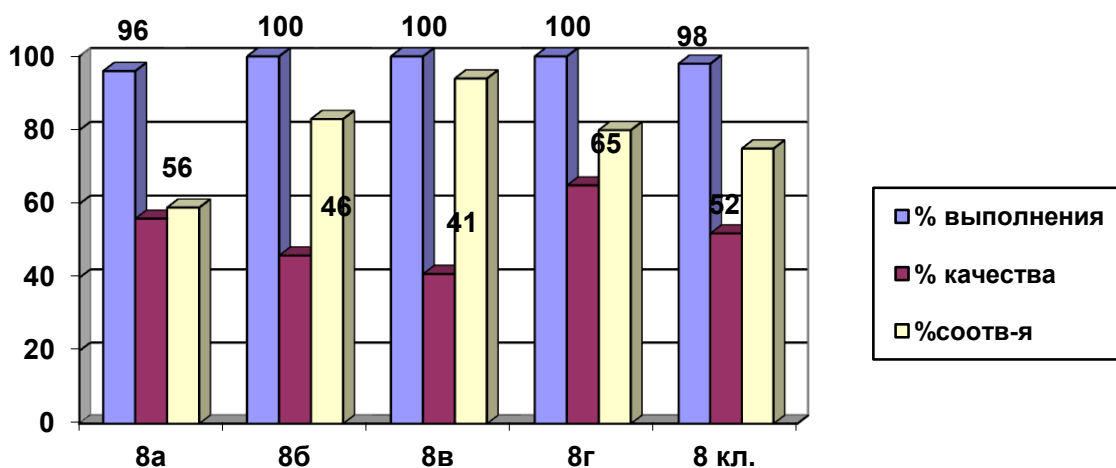


Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов лучшие результаты в 8б классе: % качества 50, % выполнения 100, % соответствия 92. Ниже всего результаты в 8в классе, 10 учеников из 17 справились с работой со второй попытки на удовлетворительном уровне. В целом, по 8-м классам не справились с работой по математике с первой попытки 16 учеников (18%), что свидетельствует о необходимости на следующий учебный год с первых дней уделять повышенное внимание работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке их к итоговой аттестации 2020 года.

Результаты промежуточной аттестации

по русскому языку в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.

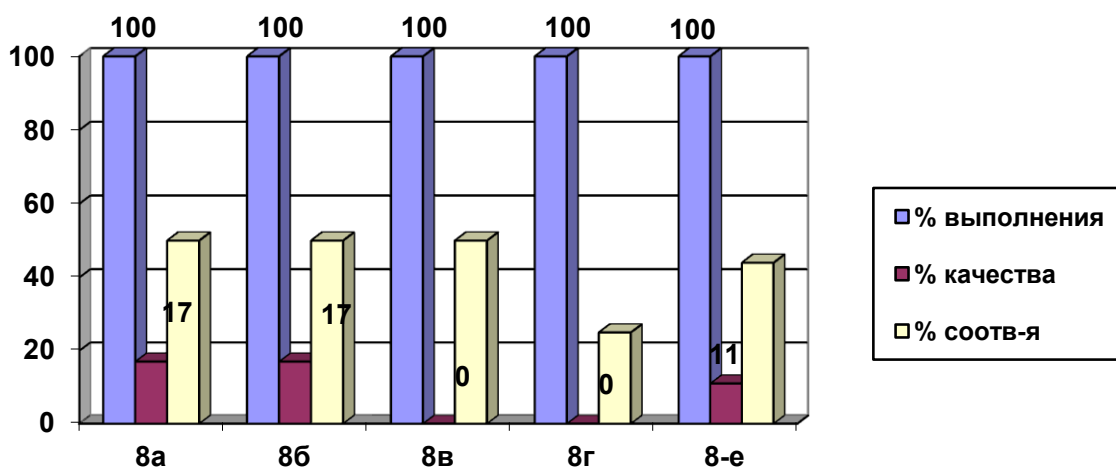
	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Писали	27		24 + 1 (не явилась 1)		17		20		88 (не явилась 1)	
Освобож- дены	0		1		0		1		2	
Оценки	Промеж	Год	Проме ж	Год	Проме ж	Год	Пром еж	Год	Пром еж	Год
«5»	0	3	2	2	0	0	1	0	3	5
«4»	15	15	9	7	7	6	12	9	43	37
«3»	11+1	9	13	15	10	11	7	11	41+1	46
«2»	1(0)	0	0	0	0	0	0	0	1(0)	0
% вып.	96(100)	100	100	100	100	100	100	100	98 (100)	100
% кач-ва	56	67	46	37,5	41	35,3	65	45	52	48
% соотв- я	59		83		94		80		75	



Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов лучшие результаты в 8г классе: % качества 65, % выполнения 100, % соответствия 80. Ниже всего результаты в 8в классе. Не справился с работой с первой попытки 1 ученик 8а класса.

**Результаты промежуточной аттестации
по физике в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.**

	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Выбрали	6		6		2		4		18	
Писали	6		6		2		4		18	
Освобож- дены	0		0		0		0		0	
Оценки	Промеж	Год	Проме- ж	Год	Проме- ж	Год	Пром- еж	Год	Пром- еж	Год
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	1+1	3	1	4	0	1	0+1	4	2+2	12
«3»	2+2	3	2+3	2	0+2	1	1+2	0	5+9	6
«2»	3(0)	0	3(0)	0	2(0)	0	3(0)	0	11(0)	0
% вып.	50 (100)	100	50 (100)	100	0 (100)	100	25 (100)	100	28 (100)	100
% кач-ва	17(33,3)	50	17	67	0	50	0(25)	100	11(22)	67
% соотв- я	50		50		50		25		44,4	



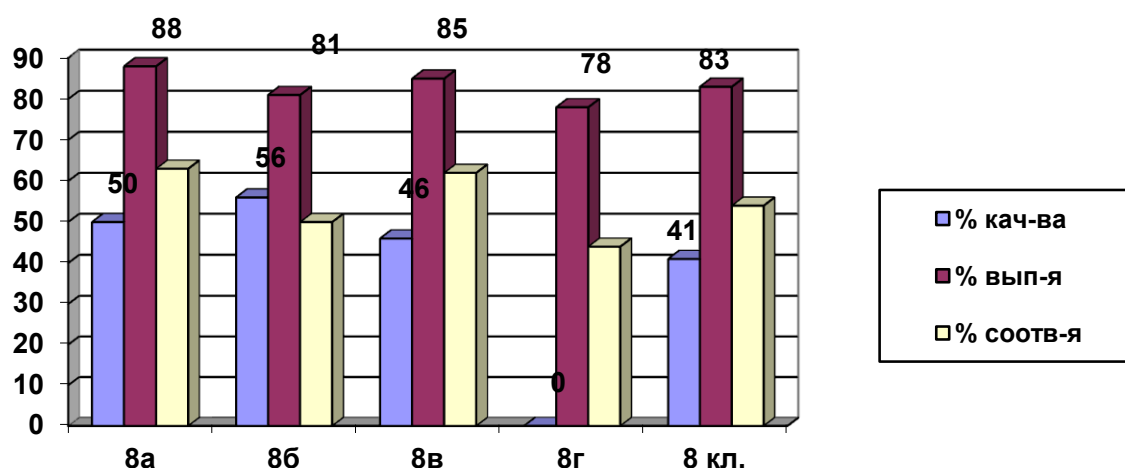
Из таблицы и диаграммы видно, что в параллели 8-х классов из 18 писавших только восемь учеников подтвердили свои годовые оценки (44,4%). Двое учеников подтвердили свою годовую оценку «4» только со второго раза. 10 учеников, имеющих за год «4», не подтвердили свои годовые оценки. Не справились с работой по физике – предмет по выбору учащихся – с первого раза 11 учеников из 18 писавших (61%), что говорит о серьезных недоработках учителя при подготовке обучающихся к

промежуточной аттестации в 2018-2019 уч.г. и низком уровне ответственности учащихся за результаты своей работы, на что следует обратить внимание классным руководителям 8-х классов.

**Результаты промежуточной аттестации
по биологии в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.**

	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Выбрали	8		17		13		9		47	
Писали	8		16, не явилась 1		13		9		46, не явилась 1	
Освобождены	0		0		0		0		0	
Оценки	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год
«5»	1	1	3	0	2	0	0	0	6	1
«4»	3	3	6	7	4	4	0	4	13	18
«3»	3+1	4	4+3	9	5+2	9	7+2	5	19+8	27
«2»	1(0)	0	3(0)	0	2(0)	0	2(0)	0	8(0)	0
% вып.	87,5 (100)	100	81 (100)	100	85 (100)	100	78 (100)	100	83 (100)	100
% кач-ва	50	50	56	41	46	30,8	0	44	41	41,3
% соотв-я	62,5		50		62		44		54	

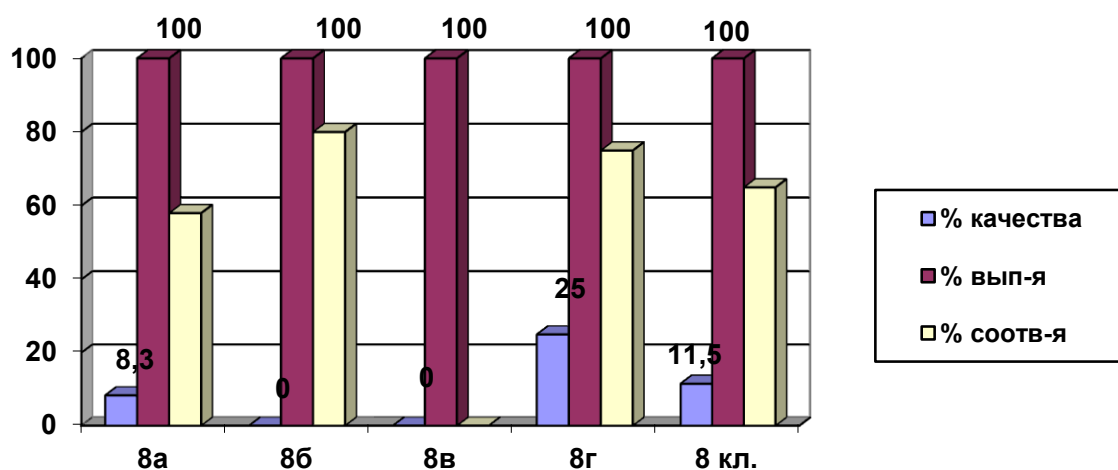
Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов результаты экзамена по биологии выявили проблему объективности оценивания знаний учеников учителем в 8г и 8б классах, так как соответствие оценок промежуточной аттестации по биологии и годовых оценок по предмету составило 44 % (подтвердили 4 ученика из 9 писавших в 8г классе) и 50 % в 8б классе. % качества по промежуточной аттестации – 41 %, восемь учеников не справились с работой с первого раза (17% писавших), что указывает на проблему прочности усвоения знаний учащимися и необходимости учителю биологии применять более эффективные методы обучения и подготовки к промежуточной аттестации, а в 2019-2020 уч.г. - к итоговой аттестации.



**Результаты промежуточной аттестации
по географии в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.**

	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Писали	12		5		1		8		26	
Освобож- дены	0		0		0		1		1	
Оценки	Промеж	Год	Проме ж	Год	Проме ж	Год	Пром еж	Год	Пром еж	Год
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	1	6	0	1	0	1	2	2	3	10
«3»	11	6	5	4	1	0	6	6	23	16
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% вып.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% кач-ва	8,3	50	0	20	0	100	0	25	11,5	38,5
% соотв- я	58		80		0		75		65	

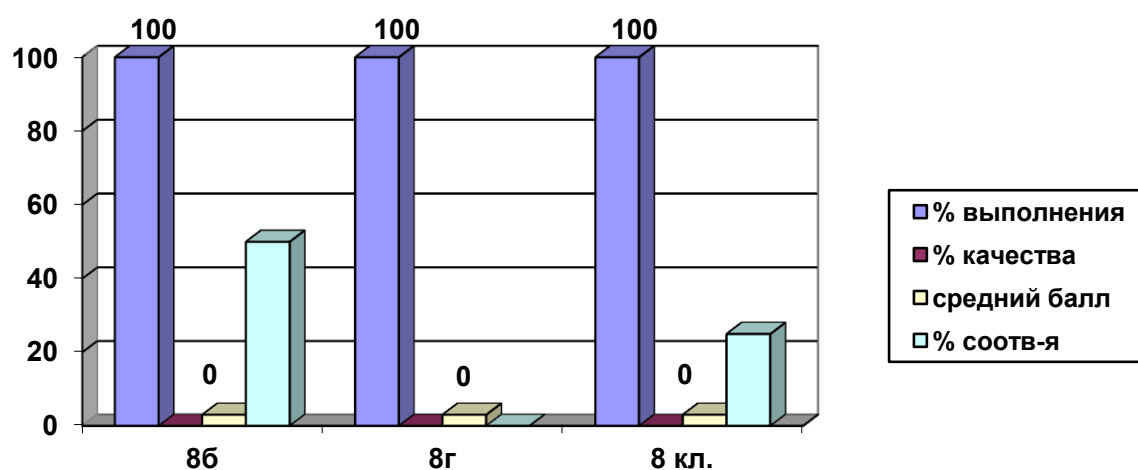
Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов результаты экзамена по географии выявили проблему прочности усвоения знаний учеников, так как 35% учащихся, выбравших данный предмет на промежуточную аттестацию не подтвердили свои годовые оценки. % качества по промежуточной аттестации достаточно низкий 11,5 %. Основная масса учащихся (88,5%) получили оценку «3» на промежуточной аттестации, что указывает на необходимость учителю географии в 2019-2020 уч.г. применять более эффективные методы работы с группой учащихся, которые выберут предмет в качестве экзаменационного на итоговую аттестацию.



**Результаты промежуточной аттестации
по химии в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.**

	8 б		8 г		8-е классы	
Всего	26		21		91	
Выбрали	3		2		5	
Писали	2 1 не явилась		2		4 1 не явилась	
Освобождены	0		0		0	
Оценки	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	0	1	0	2	0	3
«3»	1+1	1	2	0	3+1	1
«2»	1(0) Селиверстов	0	0	0	1(0)	0
% вып.	50 (100)	100	100	100	75 (100)	100
% кач-ва	0	50	0	100	0	75
% соотв-я	50		0		25	

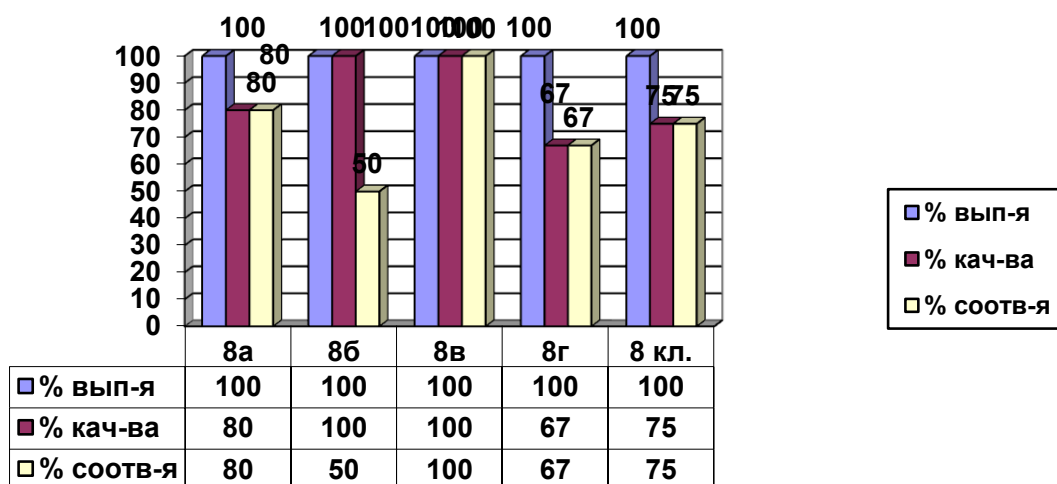
Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов при 100% выполнении (1 ученик после пересдачи) % качества составил 0% против 75% годовых, хотя трое учеников из четверых имели годовые оценки «4», что говорит о недостаточной прочности знаний 75% учащихся, выбравших предмет на промежуточную аттестацию, и необходимости учителю химии обратить более пристальное внимание на эту категорию обучающихся.



**Результаты промежуточной аттестации
по информатике в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.**

	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Писали	5		2		2		3		12	
Освобод- ены	0		0		0		0		0	
Оценки	Пром еж	Год	Проме ж	Год	Проме ж	Год	Проме ж	Год	Пром еж	Год
«5»	2	1	1	0	0	0	0	0	3	1
«4»	2	3	1	2	1	1	2	3	6	9
«3»	1	1	0	0	1	1	1	0	3	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% вып.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% кач-ва	80	80	100	100	100	100	67	100	75	83,3
% соотв	80		50		100		67		75	
ср.б.	4,2	4	4,5	4	3,5	3,5	3,7	4	4	3,9

Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов 12 учеников успешно сдали экзамен по информатике, продемонстрировали прочность усвоения знаний обучающихся и объективность оценивания знаний учеников учителем, так как соответствие оценок промежуточной аттестации по информатике и годовых оценок по предмету составило 75 % (9 из 12). % качества по промежуточной аттестации – 75%, по годовым оценкам – 83,3%.

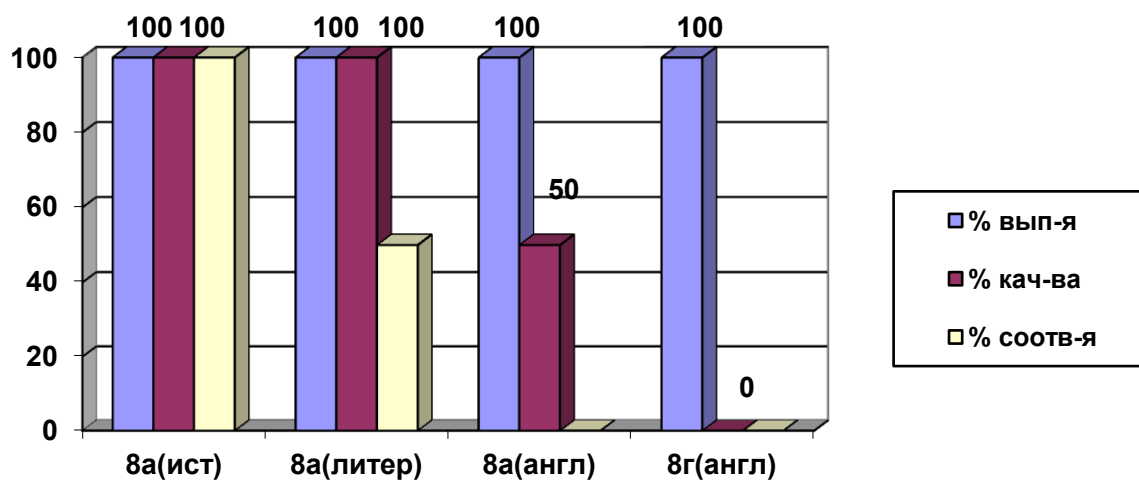


Результаты промежуточной аттестации по истории, литературе, английскому языку в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.

	8 а (история)		8 а (литература)		8 а (англ. язык)		8 г (англ. язык)	
Всего	27		27		27		25	
Писали	2		2		2		1	
Освобожденные	0		0		0		0	
Оценки	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год	Промеж	Год
«5»	0	0	0	1	0	1	0	0
«4»	0	0	2	1	1	1	0	1
«3»	2	2	0	0	1	0	1	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% вып.	100	100	100	100	100	100	100	100
% кач-ва	100	100	100	100	50	100	0	100
% соотв-я	100		50		0		0	
ср.б.	3	3	4	4,5	3,5	4,5	3	4

Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов результаты экзамена по истории подтвердили объективность выставленных оценок учителем, по литературе % соответствия 50, 1 ученик не подтвердил свою годовую оценку «5», экзамен по английскому языку выявил проблему объективности оценивания знаний учеников учителями, так как соответствие оценок промежуточной аттестации и годовых оценок по предмету в 8а и 8г классах составило 0 %, не подтвердив свои «4» и «5», что указывает на проблему прочности усвоения знаний учащимися, необъективность оценивания знаний

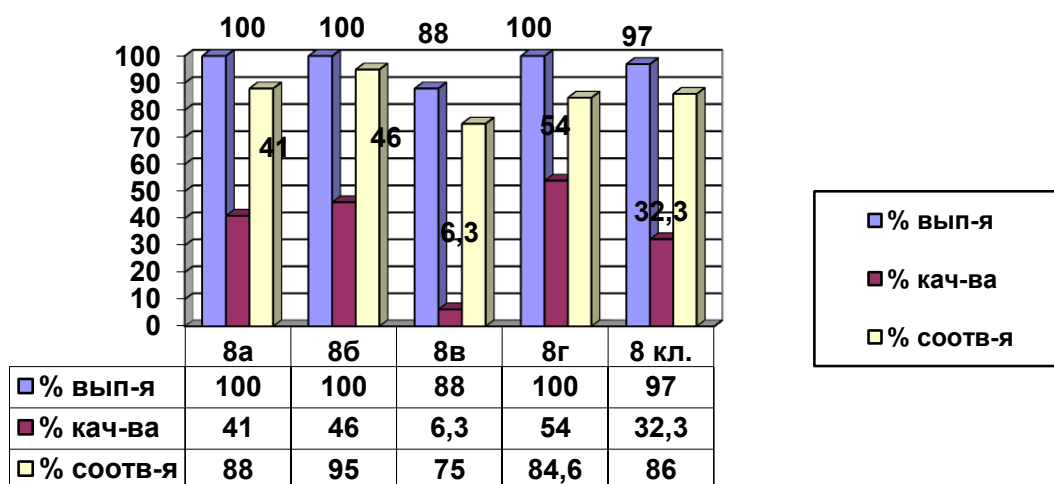
учащихся и необходимость учителям английского языка применять более эффективные методы работы с группой учащихся, выбравших предмет на промежуточную аттестацию.



Результаты промежуточной аттестации

по обществознанию в 8-х классах за 2018-2019 уч.г.

	8 а		8 б		8 в		8 г		8-е классы	
Всего	27		26		17		21		91	
Писали	17		19		16		14		66	
Освобож- дены	0		0		0		1		1	
Оценки	Промеж	Год	Проме ж	Год	Промеж	Год	Проме ж	Год	Проме ж	Год
«5»	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
«4»	6	6	6	5	1	3	7	5	20	19
«3»	10	10	13	14	13+2	13	6	8	42+2	45
«2»	0	0	0	0	2(0)	0	0	0	2(0)	0
% вып.	100	100	100	100	88 (100)	100	100	100	97 (100)	100
% кач-ва	41	41	46	26,3	6,3	55,6	54	38,5	32,3	30,8
% соотв- я	88		94,7		75		84,6		86,2	
ср.б.	3,5	3,5	3,3	3,3	3,0	3,2	3,2	3,4	3,3	3,3



Из диаграммы видно, что в параллели 8-х классов результаты экзамена по обществознанию в основном подтвердили объективность выставленных оценок учителем. -% соответствия годовых оценок и оценок, полученных на промежуточной аттестации, составил 86,2%, но 2 ученика 8в класса справились с работой после пересдачи, что говорит о том, что в следующем учебном году на данных учеников следует обратить более пристальное внимание в плане их успеваемости, в особенности, если они выберут предмет на итоговую аттестацию в 9-м классе. % качества по промежуточной аттестации – 32,3 %, по годовым оценкам – 30,8.

Старшая школа

10-е классы

Результаты промежуточной аттестации

по математике в 10-м классе за 2018-2019 уч.г.

	10 а	
Всего	26	
Писали	26	
Оценки	Промежуточная аттестация	Годовая
«5»	6	5
«4»	7	11
«3»	12	10
«2»	1(0)	0
% вып.	96(100 %)	100 %
% кач-ва	50	61,5
% соответствия	54 %	
ср.б.	3,7	3,8

Из диаграммы видно, что в 10а классе % качества составил 50 % и 13 учеников справились с работой на «хорошо и отлично» при 100%-ном выполнении, но % соответствия составил только 54, учителю необходимо обратить более пристальное внимание на объективность выставления оценок и прочность усвоения программного материала обучающимися.



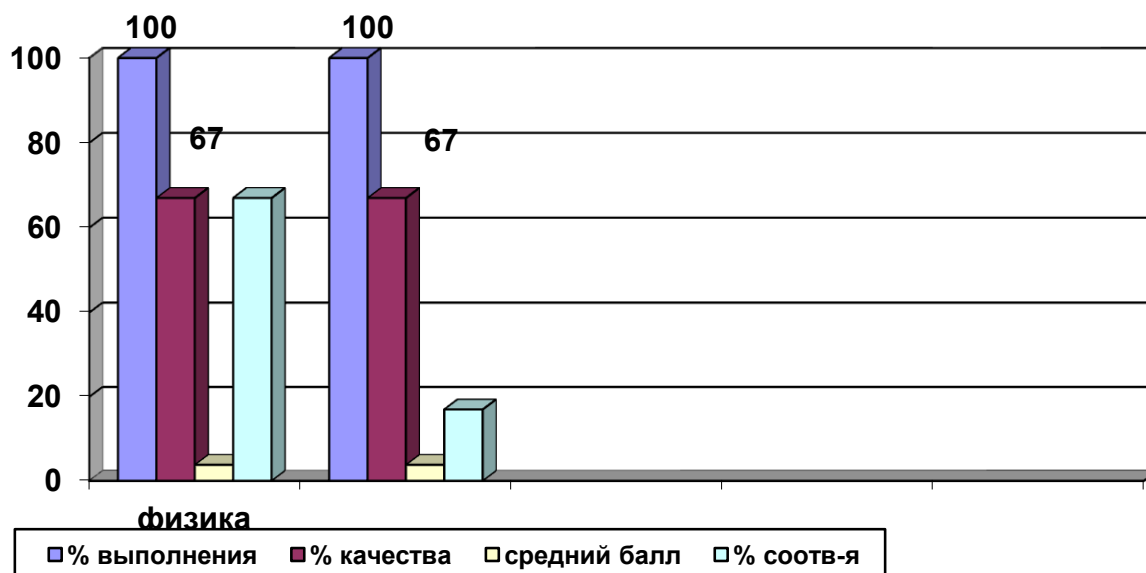
Результаты промежуточной аттестации

по физике и информатике в 10-м классе

(физико-математический профиль) за 2018-2019 уч.г.

	10 а (физика)	10а (информатика)
Всего	6	6
Писали	6	6
Освобождены	0	0
«5»	1	1
«4»	3	3
«3»	2	2
«2»	0	0
% вып.	100 %	100 %
% кач-ва	67 %	67 %
% соотв-я	67 %	17 %
% понижения	33 %	83 %
ср.б.	3,8	3,8

Из диаграммы видно, что в 10-м классе (группа физико-математического профиля) по физике и информатике % качества составил 67 %, с работами по физике и информатике справились все, по физике соответствие составило 67 %, а по информатике только 17 %, пять учеников из шести не подтвердили свои годовые оценки, понизив результат, что говорит о серьезных недоработках учителя информатики при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации и прочности усвоения ими программного материала .

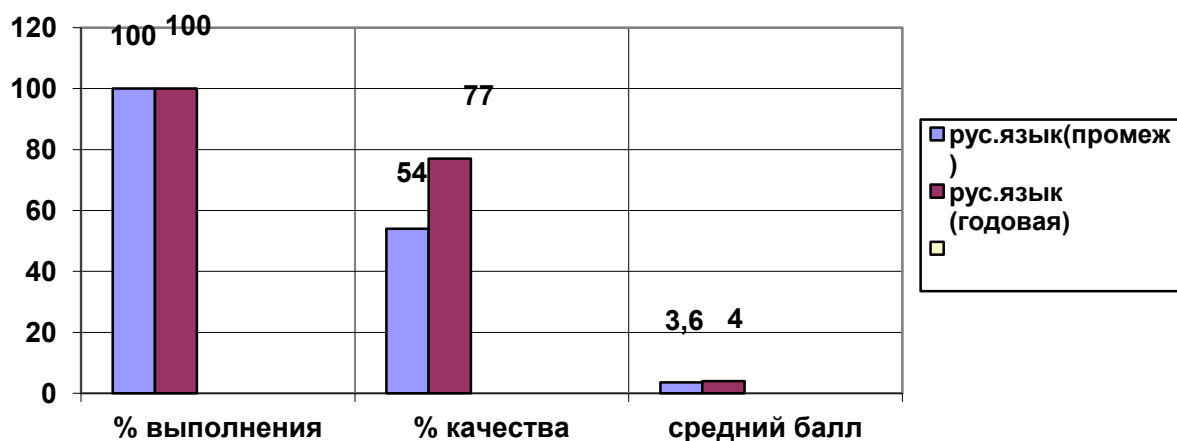


Результаты промежуточной аттестации

по русскому языку в 10-м классе за 2018-2019 уч.г.

	10 а	
Всего	26	
Писали	26	
Оценки	Промежуточная аттестация	Годовая
«5»	2	7
«4»	12	13
«3»	11+1	6
«2»	1(0)	0
% вып.	95(100 %)	100%
% кач-ва	54%	77%
ср.б.	3,6	4,0

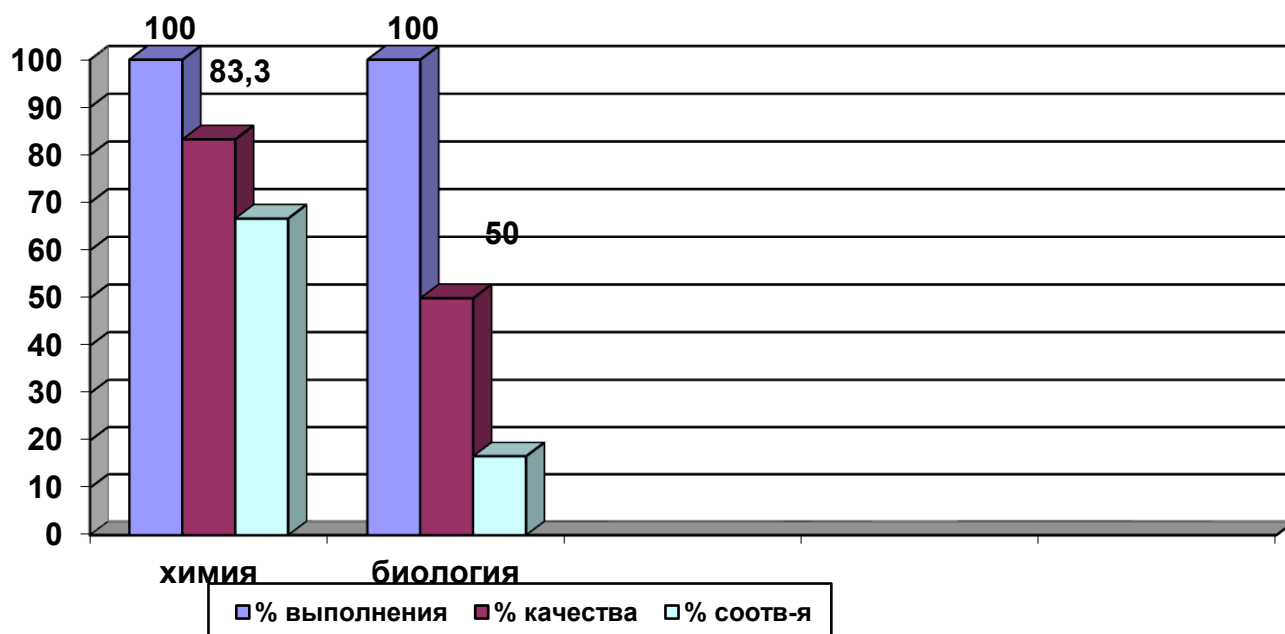
Из диаграммы видно, что в 10а классе % качества на промежуточной аттестации составил 54 % , 12 учеников справились с работой на «хорошо» и 2 ученика на «отлично» при 100%-ном выполнении (1 ученик справился с работой со второго раза), % соответствия - 67.



**Результаты промежуточной аттестации по химии и биологии в 10-м классе
(химико-биологический профиль) за 2018-2019 уч.г.**

	10 а (химия)		10а (биология)	
Всего	6		6	
Писали	6		6	
Освобождены	0		0	
Оценки	Промежуточная аттестация	Годовая	Промежуточная аттестация	Годовая
«5»	0	0	0	2
«4»	5	3	3	4
«3»	1	3	3	0
«2»	0	0	0	0
% вып.	100 %	100 %	100 %	100 %
% кач-ва	83,3%	50%	50%	100 %
% соотв-я	66,7%		16,7%	
ср.б.	3,8	3,5	3,5	4,3

Из диаграммы видно, что в 10-м классе (группа химико-биологического профиля) по химии % качества составил 83,3%, по биологии – 50 %, с работами по химии и биологии справились все, % соответствия по химии – 66,7%, по биологии – 16,7 %, что говорит о необходимости учителю биологии скорректировать свою работу обучения по предмету в плане более качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и более объективному оцениванию знаний учащихся профильной группы.



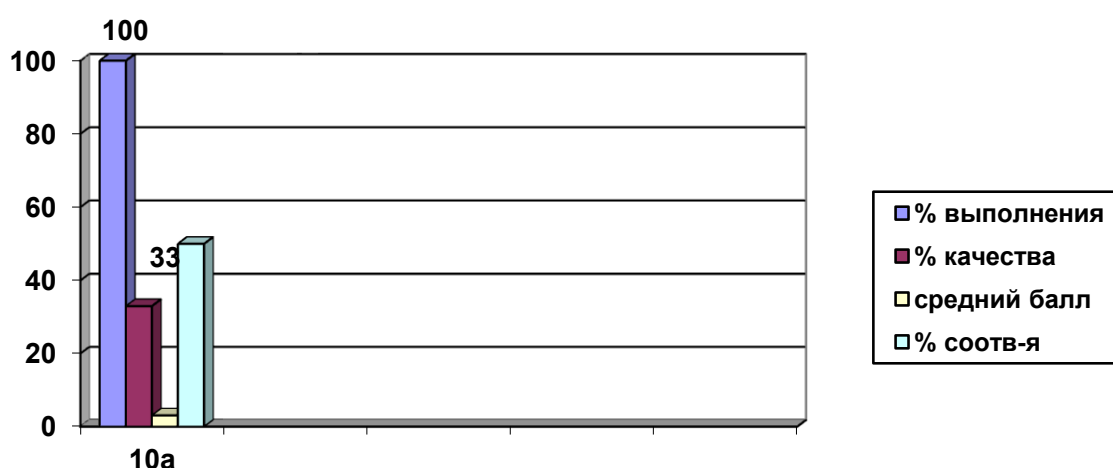
Результаты промежуточной аттестации

по обществознанию в 10-м классе (социально-экономический профиль) за 2018-2019 уч.г.

	10 а	
Всего	14	
Писали	14	
Оценки	Промежуточная аттестация	Годовая
«5»	2	0
«4»	1	4
«3»	10+1	8
«2»	1(0)	0
% вып.	93(100 %)	100 %

% кач-ва	21,4 %	33,3 %
% соответствия	50%	
ср.б.	3,4	3,3

Из диаграммы видно, что в 10а классе % качества составил 8,3 % и только 1 ученик справился с работой на «хорошо» при 100%-ном выполнении после передачи одной ученицей, что говорит о необходимости учителю обществознания скорректировать свою работу обучения по предмету в плане более качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и более объективному оцениванию знаний учащихся.



Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации проводился мониторинг качества подготовки обучающихся:

Итоги ВПР 4 классы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах были проведены в следующие сроки:

15.04.2019 – 19.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	% соответств	% повышения	% понижения	Средний балл
4 А	Соловьёва Н. А.	30	29	5	14	10	0	66	100	87	10	3	3,82
4 Б	Новикова С. П.	25	23	4	9	10	0	57	100	83	13	4	3,74
4 В	Биушова Н.С.	31	27	1	16	10	0	63	100	82	11	7	3,66
4 Г	Баландинская Е.В.	22	22	2	6	14	0	36	100	82	0	18	3,45
Итого по школе		108	101	12	45	44	0	56	100	84	8	8	3,68

Математика

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	% соответств	% повышения	% понижения	Средний балл
4 А	Соловьёва Н. А.	30	26	12	9	5	0	81	100	77	23	0	4,27
4 Б	Новикова С. П.	25	24	7	10	7	0	71	100	67	29	4	4
4 В	Биушова Н.С.	31	27	6	13	8	0	70	100	81	19	0	3,92
4 Г	Баландинская Е.В.	22	21	5	9	7	0	66	100	81	19	0	3,9
Итого по школе		108	98	30	41	27	0	76	100	77	22	1	4,03

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	% соответств	% повышения	% понижения	Средний балл
4 А	Соловьёва Н. А.	30	25	10	12	3	0	88	100	100	0	0	4,28
4 Б	Новикова С. П.	25	23	7	13	3	0	87	100	61	30	9	4,17
4 В	Биушова Н.С.	31	26	1	21	4	0	85	100	77	8	15	3,88

4 Г	Баландинская Е.В.	22	20	4	9	7	0	65	100	65	10	25	3,85
Итого по школе		108	94	22	55	17	0	82	100	76	12	12	4,05

Итоги ВПР 5 классы

Обучающиеся 5-х классов в апреле 2019 года участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии . Результаты следующие:

Клас с	Предмет	Всег о уч- ся	Пи сал и	% выполнения				% качества			
				Рус. язык	Мате матик а	Исто рия	Биоло гия	Рус. язык	Мате матик а	Исто рия	Биоло гия
5а	Русский язык	22	22	91				22,7			
5б	Русский язык	26	24	96				79,2			
5в	Русский язык	25	22	95,5				59			
5г	Русский язык	25	23	95,6				47,8			
5д	Русский язык	19	19	94,7				57,9			
5а	Математи ка	22	20		90				45		
5б	Математи ка	26	24		87,5				54		
5в	Математи ка	25	23		91,3				60,9		
5г	Математи ка	25	23		91,3				65,2		
5д	Математи ка	19	19		94,7				63,2		
5а		22	22				95,5				9,1
5б		26	23				95,6				60,9

5в	Биология	25	23				100				65,2
5г		25	23				95,6				34,8
5д		19	18				94,4				16,7
5а	История	22	21			85,7				42,9	
5б	История	26	23			82,6				39,1	
5в	История	25	23			91,3				39,1	
5г	История	25	22			100				36,4	
5д	История	19	18			94,4				44,4	
5-е классы (2018-2019/ 2017-2018 г.)		117		94,5 (86,5)	90,8 (92,1)	90,7 (90)	96,3 (97,6)	53,6 (30,2)	57,8 (44,1)	40,2 (42)	38,5 (47,6)

Как видно из данных таблицы, % выполнения по предметам – русский язык, математика, история, биология – от 90,7% до 96,3% , повысился в сравнении с прошлым годом по русскому языку и истории, понизился – по математике и биологии, что свидетельствует о необходимости усиления работы по прочности усвоения знаний учащимися учителям, работающим в 5-х классах.

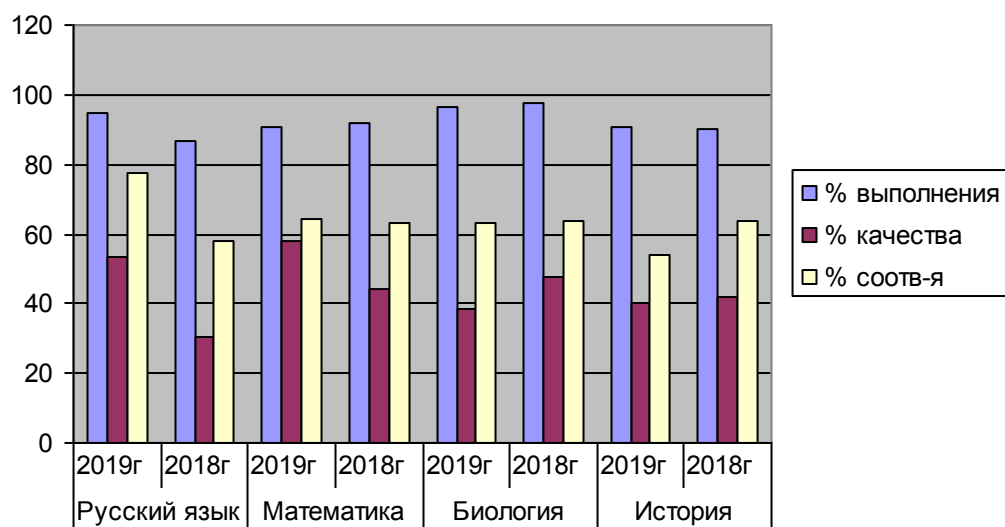
% качества по русскому языку составил 53,6 (в 2018 г. - 30,2 %), по математике – 57,8 (в 2018 г. - 44,1 %), по биологии – 38,5 против 47,6 % в 2018 году, по истории – 40,2 против 42 % в 2018 году, что говорит о необходимости более целенаправленно работать с категорией обучающихся, которые могли бы заниматься на «4-5», особенно по биологии (5а и 5д классы), учителям истории, биологии необходимо более объективно оценивать знания обучающихся, имеющих годовую оценку «5», т.к. по истории 14 учеников, по биологии 6 учеников не подтвердили свои годовые пятерки.

Клас с	Учитель	Всег о уч- ся	Пи сал и	% соответствия				Средний балл			
				Рус. язык	Мате матик а	Исто рия	Биоло гия	Рус. язык	Мате матик а	Исто рия	Биоло гия
5а	Русский язык	22	22	64				3,1			
5б	Русский язык	26	24	83				3,8			
5в	Русский язык	25	22	91				3,6			
5г	Русский язык	25	23	87				3,5			
5д	Русский	19	19	58				3,7			

	язык										
5а	Математика	22	20		60				3,4		
5б	Математика	26	24		62,5				3,4		
5в	Математика	25	23		56,5				3,7		
5г	Математика	25	23		73,9				3,7		
5д	Математика	19	19		68,4				3,8		
5а	Биология	22	22				59,1				3,0
5б		26	23				73,9				3,6
5в		25	23				82,6				3,65
5г		25	23				43,5				3,3
5д		19	18				44,4				3,1
5а	История	22	21			57				3,3	
5б	История	26	23			52				3,3	
5в	История	25	23			61				3,3	
5г	История	25	22			41				3,4	
5д	История	19	18			61				3,4	
5-е классы (2018-2019/ 2017-2018 г.)		117		77,3 (57,9)	64,2 (63)	54 (64)	63,3 (63,5)	3,55 (3,2)	3,6 (3,4)	3,3 (3,4)	3,35 (3,5)

Как видно из данных таблицы, % соответствия по предметам составил: русский язык – 77,3 (в 2018 г. - 57,9%), математика – 64,2 (в 2018 г. - 63%), история – 54 против 64% в 2018 году, биология – 63,3% на уровне прошлого года, что свидетельствует о необходимости усиления работы по объективности оценивания знаний учащихся учителям, работающим в параллели 5-х классов, по предмету история. Средний балл повысился по русскому языку с 3,2 до 3,55 и по математике с 3,4 до 3,6, понизился по истории с 3,4 до 3,3 и по биологии – с 3,5 до 3,35, что свидетельствует о недоработках учителей истории и биологии по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты ВПР-19 в 5-х классах



% выполнения	94,5	86,5	90,8	92,1	96,3	97,6	90,7	90
% качества	53,6	30,2	57,8	44,1	38,5	47,6	40,2	42
% соотв-я	77,3	57,9	64,2	63	63,3	63,5	54	64

Итоги ВПР 6 классы

Обучающиеся 6-х классов в апреле 2019 года участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии. Результаты следующие:

Класс	Всего уч-ся	Писали	% выполнения					% качества				
			Рус. язык	Математика	История	Обществознание	География	Рус. язык	Математика	История	Обществознание	География
6а	28	26	96					31				
6б	29	28	100					61				
6в	24	24	92					21				
6г	23	22	100					36				
6д	23	22	91					45				
6а	28	26		96					42			
6б	29	28		93					54			

6в	24	24		92					25			
6г	23	22		91					27			
6д	23	21		100					43			
6а	28	25			100					20		
6б	29	28			100					54		
6в	24	23			100					13		
6г	23	22			91					18		
6д	23	22			95					55		
6а	28	26				96					23	
6б	29	28				100					29	
6в	24	24				96					25	
6г	23	20				100					35	
6д	23	23				100					26	
6а	28	27					96					44
6б	29	29					100					72
6в	24	24					92					21
6г	23	22					95					45
6д	23	22					100					32
6-е классы	127		96	94	98	98	97	39	39	33	27	44

Как видно из данных таблицы, % выполнения по предметам – русский язык, математика, история, обществознания, географии – от 94% до 98% , что свидетельствует о необходимости усиления работы по прочности усвоения знаний учащимися учителям, работающим в 6-х классах, % качества по русскому языку составил от 27% до 44%.

Класс	Всего уч-ся	Писали	% соответствия					Средний балл				
			Рус. язык	Математика	История	Обществознание	География	Рус. язык	Математика	История	Обществознание	География

6а	28	26	73					3,3				
6б	29	28	82					3,7				
6в	24	24	71					3,2				
6г	23	22	68					3,4				
6д	23	22	68					3,5				
6а	28	26		73					3,5			
6б	29	28		64					3,5			
6в	24	24		71					3,2			
6г	23	22		73					3,2			
6д	23	21		62					3,4			
6а	28	25			68					3,2		
6б	29	28			79					3,5		
6в	24	23			70					3,1		
6г	23	22			59					3,1		
6д	23	22			77					3,5		
6а	28	26				65					3,2	
6б	29	28				57					3,3	
6в	24	24				71					3,2	
6г	23	20				80					3,4	
6д	23	23				65					3,3	
6а	28	27					81					3,5
6б	29	29					86					3,7
6в	24	24					79					3,1
6г	23	22					77					3,4
6д	23	22					73					3,4
6-е клас сы	127		73	69	71	68	79	3,4	3,4	3,3	3,3	3,5

Как видно из данных таблицы, % соответствия по предметам составил: русский язык – 73%, математика – 69%, история – 71%, обществознание – 68%, география 79% - что свидетельствует о необходимости усиления работы по объективности оценивания знаний учащихся учителям, работающим в параллели 6-х классов. Средний балл по русскому языку и математике составил 3,4, по обществознанию и истории – 3,3, по географии – 3,5.

Таким образом, 4,5,6 классы показали оптимальный уровень знаний по сдаваемым предметам.

Результаты итогового собеседования в 2018-2019 уч.г.

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2018-2019	96	96	0

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество учащихся 11-х классов	Количество учащихся, получивших "зачет"	Количество учащихся, получивших "незачет"
2016-2017	24	24	0
2017-2018	28	28	0
2018-2019	28	28	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2019

В 2018-2019 учебном году в 11-м классе обучалось 28 учеников, из них 12 человек – в группе социально-экономического профиля, 8 человек – в группе физико-математического профиля, 8 человек – в группе химико-биологического профиля.

На основании решения педагогического совета № 9 от 21 мая 2019 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования» к итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В отличие от предшествующих лет, в этом учебном году учащиеся могли выбрать математику только одного из двух уровней: либо профильную, необходимую для поступления в высшие учебные учреждения, либо базовую, необходимую для получения аттестата. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В этом учебном году 71 % выпускников выбрали для сдачи математику (профильный уровень) и 29 % - математику (базовый уровень). При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (50 % выбора), несколько снизился интерес к физике (36 % против 50 % выбора в прошлом году), небольшие группы учащихся (от 11 до 14 %) выбрали для сдачи химию, биологию, историю, по одной ученице выбрали на ЕГЭ географию и английский язык.

В 2019 году смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку 28 выпускников (100%), по математике(базовый уровень) – 8 учеников из 8 (100 %), по математике (профильный уровень) – 20 учеников из 20 выбравших предмет(100 %), по физике – 10 учеников из 10(100 %), по истории – 3 из 3 (100%), по обществознанию – 13 учеников из 14(93 % против 88,9% по результатам прошлого года), по биологии – 4 из 4 (100 % против 66,7% по результатам прошлого года), по географии – 1 из 1 (100%), по английскому языку – 1 из 1 (100%).

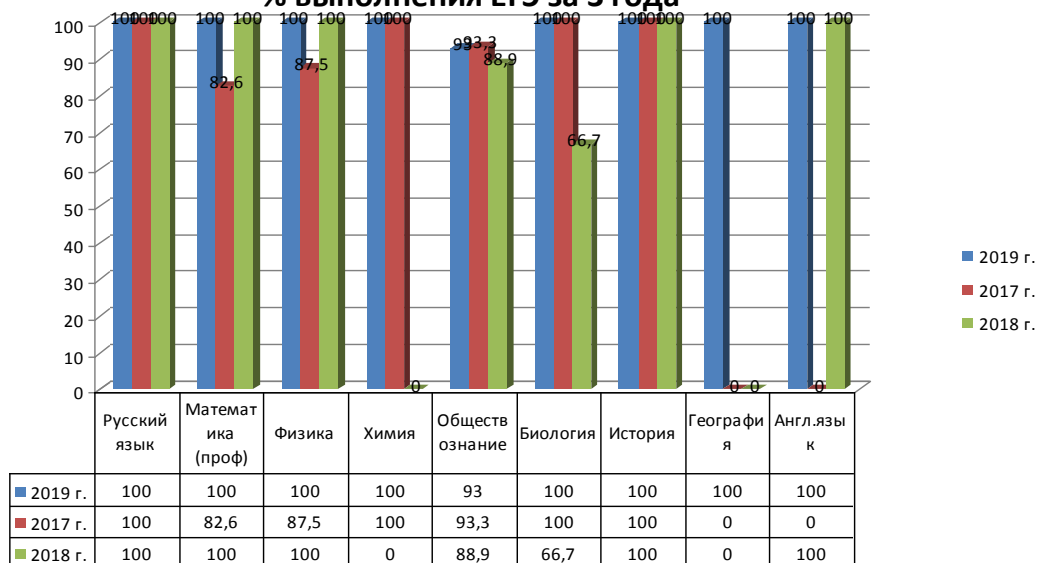
В итоге все 28 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

9 (32,1%) выпускников получили аттестаты с оценками «4» и «5».

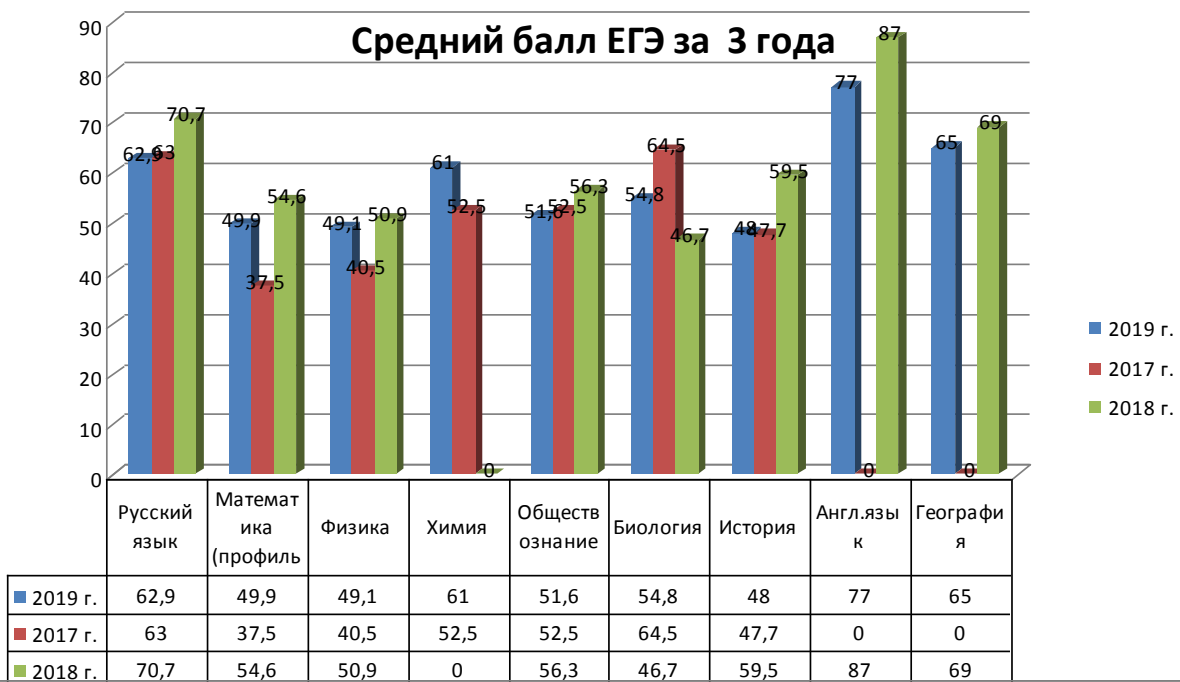
Динамика по % выполнения, среднего балла и максимального баллов ЕГЭ за три года

Предмет	% выполнения			Динамика	Средний балл			Динамика	Максимальный балл			Динамика
	2019	2017	2018		2019	2017	2018		2019	2017	2018	
Русский язык	100	100	100	сохр.	62,9	63	70,7	-7,8	82	78	96	-14
Математика(профиль)	100	82,6	95,2 (100)	сохр.	49,9	37,5	54,6	-4,7	76	70	72	+4
Физика	100	87,5	100	сохр.	49,1	40,5	50,9	-1,8	78	52	76	+2
Химия	100	100	-	сохр.	61	52,5	-	+8,5	77	67	-	+10
Обществов.	93	93,3	88,9	+5,9%	51,6	52,5	56,3	-4,7	71	94	85	-14
Биология	100	100	66,7	+33,3	54,8	54,5	46,7	+8,1	66	69	68	-2
История	100	100	100	сохр.	48	47,7	59,5	-11,5	70	52	79	-9
Англ. язык	100	-	100	сохр	77	-	87	-10	77	-	87	-10
География	100	-	100	сохр	65	-	69	-4	65	-	83	-18

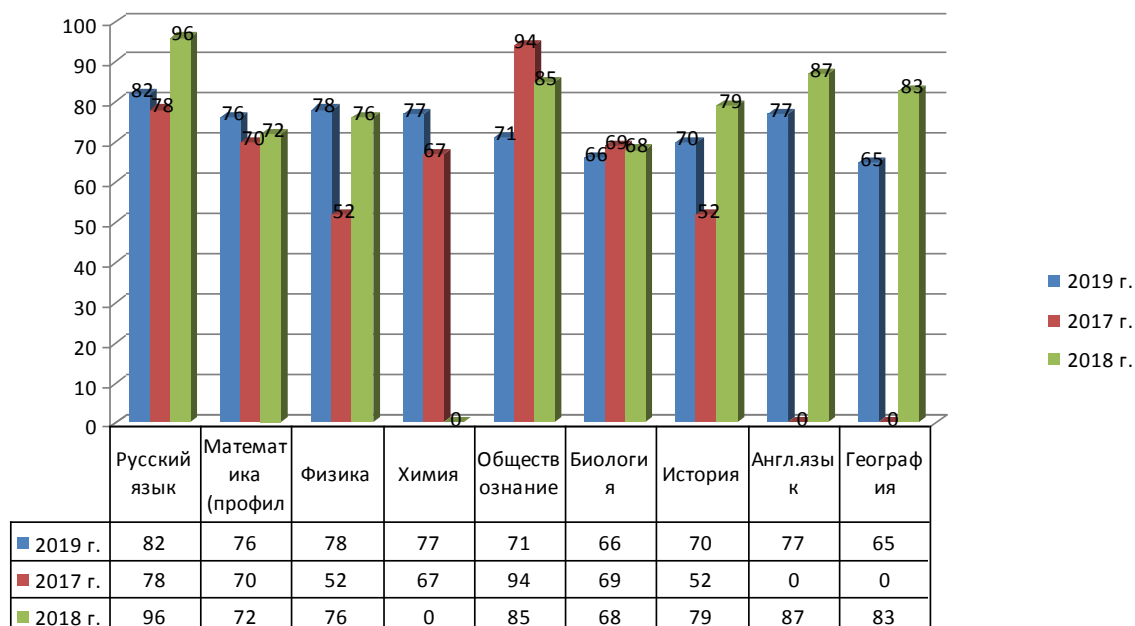
% выполнения ЕГЭ за 3 года



Средний балл ЕГЭ за 3 года



Максимальный балл ЕГЭ за 3 года



Обучающиеся 11 класса в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, по обязательным предметам : русский язык и математика(база), математика (профиль). По предметам по выбору : история, физика, биология, география, английский язык – 100 % выполнения, по обществознанию – один ученик не преодолел минимальный порог, в связи с чем учителю истории необходимо применять более эффективные формы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2019

На конец 2018-2019 уч.г. в 9-х классах количество обучающихся составило 96 учеников и один ученик, выпускник прошлого года, пересдавал ОГЭ по русскому языку. В 9-х классах к итоговой аттестации в основные сроки были допущены 95 учеников, не допущен в связи с неуспеваемостью за все четверти 2018-2019 учебного года 1 ученик 9 В класса, он оставлен по решению педагогического совета № 9 от 21 мая 2019 года на повторный год обучения с согласия матери ученика.

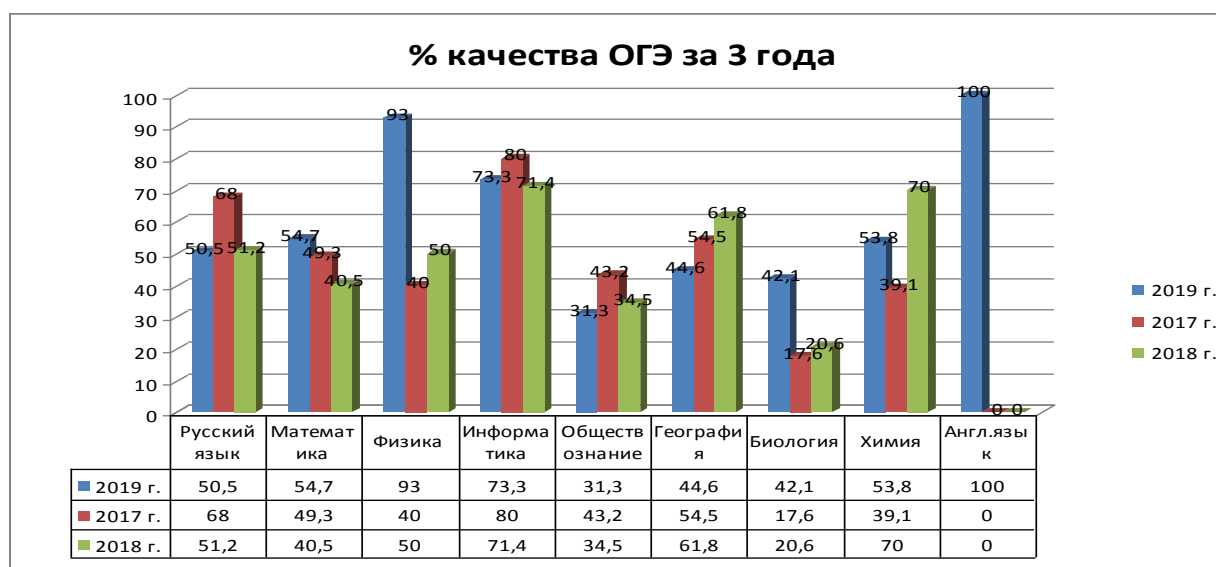
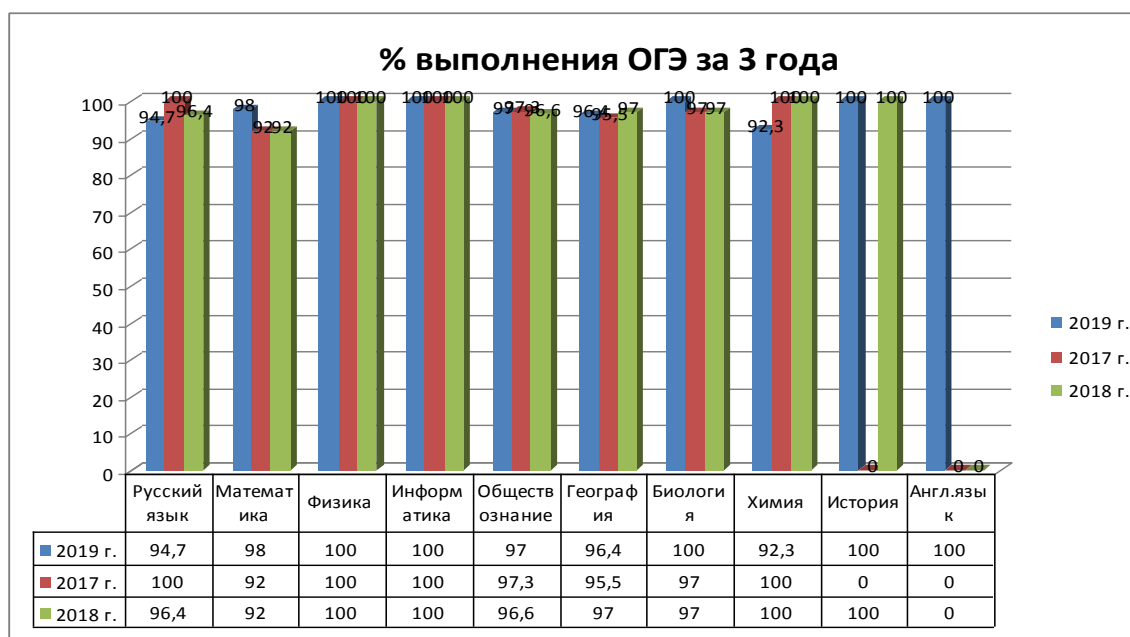
Итогом освоения образовательных программ основного общего образования является государственная итоговая аттестация, которая выявляет уровень усвоения учащимися программного материала. Задача администрации и педагогического коллектива состояла в обеспечении качественной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов за курс основной школы. В течении учебного года были проведены инструктивно-методические семинары для участников и организаторов ОГЭ, тематические родительские собрания, классные часы, посвященные обеспечению подготовки и проведению ГИА в 2019 году. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, проводились диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в формате ОГЭ с целью выявления уровня готовности обучающихся к экзаменам, оказания своевременной помощи в подготовке учащимся с высоким риском неуспешности написания ОГЭ. Работа велась в тесном контакте с родителями учащихся, их законными представителями.

Результаты работы педколлектива по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА-19 следующие: успешно прошли итоговую аттестацию 94 обучающихся 9-х классов из 95 допущенных к ГИА в 2019 году и 1 выпускник прошлого года, всего 99 % выпускников.

По результатам года в 9-х классах было 4 отличника, 30 ударников (9А – 1 отл., 4 уд., 9Б – 1 отл., 9 уд., 9В – 2 отл., 6 уд., 9Г – 11 уд.) – 35,4% против 21,4 % обучающихся 9-х классов в прошлом году, с учетом результатов государственной итоговой аттестации на «4-5» закончили 9-й класс 34 ученика, что составило 35,4 % обучающихся 9-х классов, из них 5 учеников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: 9А класс – 2 ученика, 9Б класс – 1 ученик, 9В класс – 2 ученика. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов в 2019 году представлены ниже в таблицах и диаграммах в динамике за три года:

Динамика по % выполнения и % качества ОГЭ за три года

Предмет	% выполнения			Динамика	% качества			Динамика
	2019	2017	2018		2019	2017	2018	
Русский язык	94,7	100	96,4	- 1,7 %	50,5	68	51,2	- 0,7 %
Математика	98	92	92	+6 %	54,7	49,3	40,5	+14,2 %
Физика	100	100	100	сохр	93	40	50	+43 %
Инфор-ка	100	100	100	сохр	73,3	80	71,4	+1,9 %
Обществ.	97	97,3	96,6	+ 0,4 %	31,3	43,2	34,5	- 3,2 %
География	96,4	95,5	97	- 0,6 %	44,6	54,5	61,8	- 17,2 %
Биология	100	97	100	сохр	42,1	17,6	20,6	+ 21,5 %
Химия	92,3	100	100	- 7,7 %	53,8	39,1	70	- 16,2 %
Англ.язык	100	100	-		100	100	-	

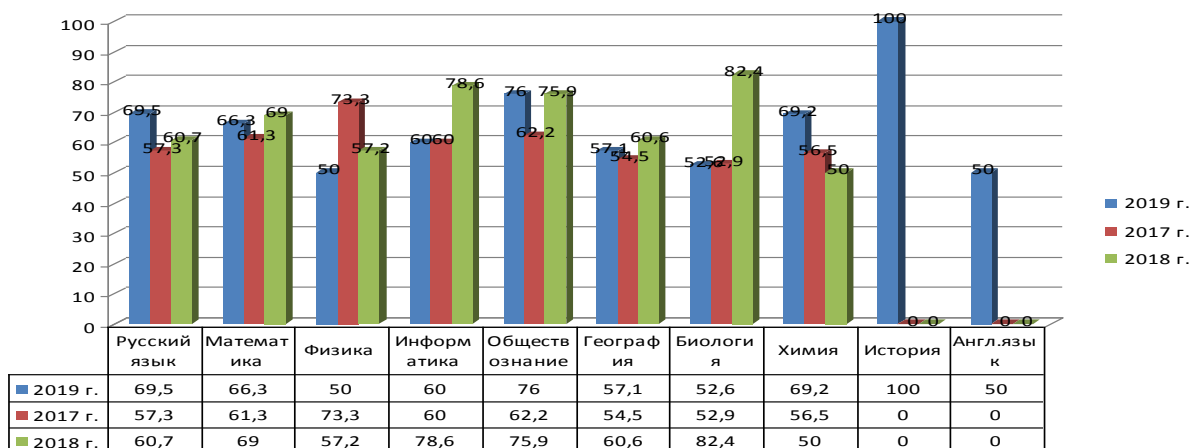


Динамика по % соответствия и среднему баллу ОГЭ за три года

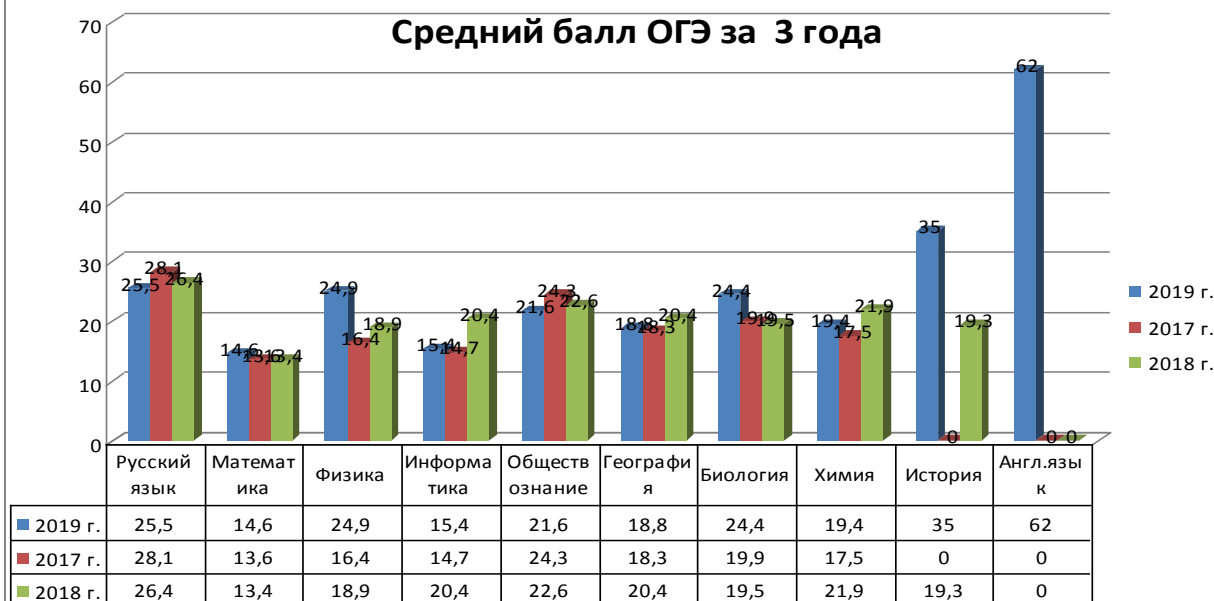
Предмет	% соответствия			Динамика	Средний балл			Динамика
	2019	2017	2018		2019	2017	2018	
Русский язык	69,5	57,3	60,7	+ 8,8 %	25,5	28,1	26,4	- 0,9
Математика	66,3	61,3	69	- 2,7 %	14,6	13,6	13,4	+1,2
Физика	50	73,3	57,2	- 16,1 %	24,9	16,4	18,9	+ 6
Информатика	60	60	78,6	- 18,6 %	15,4	14,7	20,4	- 5
Обществ.	76	62,2	75,9	сохр	21,6	24,3	22,6	- 1
География	57,1	54,5	60,6	- 3,5 %	18,8	18,3	20,4	- 1,6

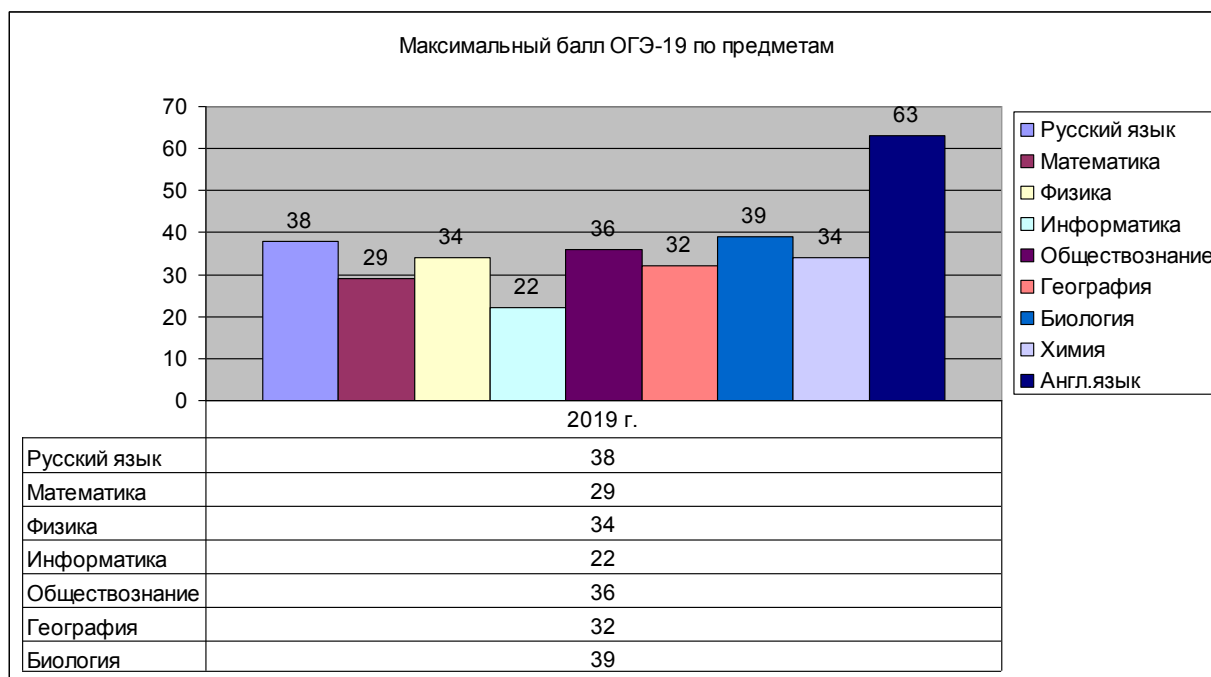
Биология	52,6	52,9	82,4	- 29,8 %	24,4	19,9	19,5	+ 4,9
Химия	69,2	56,5	50	+ 19,2 %	19,4	17,5	21,9	- 2,5
Англ.язык	50	100	-		62	66	-	

% соответствия ОГЭ за 3 года



Средний балл ОГЭ за 3 года





Обучающиеся 9-х классов в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, % соответствия годовых и экзаменационных отметок достаточно высок (76%) по обществознанию, выше 60 % по русскому языку, математике, химии, информатике, выше 50% - по географии, биологии, 50% - по физике, английскому языку. Таким образом, в 2019 году проблема с подтверждением оценок, выставленных им учителями по итогам учебного года, в большей степени была решена. Обратит внимание на объективность выставляемых оценок в следующем учебном году необходимо учителям английского языка и физики.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В рамках программы «Одаренные дети» проведены Всероссийские предметные олимпиады. На школьном этапе олимпиады было задействовано 311 учащихся (по литературе, биологии, ОБЖ, информатике, технологии, математике, русскому языку, английскому языку, географии, истории, право, физкультуре, обществознанию, физике, химии). На муниципальном этапе школу представляли 27учеников.

1.5. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МОУ "СОШ №21" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года в 10-11 классах, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МОУ "СОШ №21", учебным планом, управления качеством образования на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году по пятидневной рабочей неделе в две смены обучаются 1-4 классы, по шестидневной рабочей неделе в две смены обучаются учащиеся 5-11-х классов.

В 1 смену обучаются 1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а классы, во 2 смену 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-11 классах:

- учебные занятия во 2-4-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе;
- учебные занятия в 5-11-х классах проводятся по 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока составляет 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 3-го и 4-го уроков в 1 смене, после 1-го уроков во 2 смене - 20 минут;
- перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10:

1-е классы	-	21 час		
2-4-е классы	-	23 часа		
5-е классы	-	32 часа	10-е классы	- 37 часов
6-е классы	-	33 часа	11-й класс	- 37 часов
7-е классы	-	35 часов		
8-е классы	-	36 часов		
9-е классы	-	36 часов		

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4-е, 9-е, 11-е классы — 34 учебные недели, 5-8-е, 10-е классы - 35 учебных недель.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществляется с 1 февраля 2019 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-9-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 10-11-х классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-экономическое.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ру". Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверти, полугодия (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом

совете школы (протокол № 1 от 31 августа 2019 года). Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог. В целях оказания методической помощи родителям учащихся, обеспечения единства и преемственности общественного и семейного воспитания и образования работает консультационный пункт. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 180 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

1.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников.

В 2019 году МОУ «СОШ № 21» окончили 28 выпускников **11-х классов**. Из них в высшие учебные заведения поступили 25 выпускников (89 %), при этом 13 выпускников обучаются в ВУЗах на бюджетной основе, на коммерческой основе 12 человек. В СПО поступили 3 человека (11%).

11-е классы

Год	Всего выпускников	Поступают			Работа	Курсы	За пределы области	Не работают, не учатся	Армия	Другое
		ВУЗ	НПО	СПО						
2019	28	25	0	3	0	0	0	0	0	0

Институт	Бюджет	Коммерция
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	4	0
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.	5	2
Саратовская государственная юридическая академия	0	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	0	3
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова	2	1
Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского	0	1
Саратовский экономический университет им. Г.В. Плеханова	0	3
Медицинский университет «Реавиз»	0	1

Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков	1	0
Военная академия материально-технического обеспечения г. Вольск	1	0
Итого	25 ВПО	
СПО	0	3

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление в ВУЗы (кол-во обучающихся в %)				% поступ ления в ВУЗы	% поступ ления в СПО
		г. Саратов	г. Москва	г. Санкт-Петербург	СПО		
2017	24	17 (71%)	0	0	5 (21 %)	71 %	21 %
2018	28	24 (86%)	0	1 (3,6 %)	2 (7,1 %)	89,6 %	7,1 %
2019	28	23 (82%)	0	0	3 (11 %)	89 %	11 %

Из мониторинга востребованности 11 классов следует, что 82 % выпускников поступили в ВУЗы Саратовской области. 11 % выпускников выбрали среднее профессиональное образование в техникумах.

9 классы.

В 2019 году получили основное общее образование 97 выпускников.

В 10 кл.	Соц-гуманит.	Соц-эконом.	Физ-мат	Хим-био
41	0	21	10	10

СПО	Бюджет	Коммерция
54	33	21

Год	Всего выпускников	Поступили в 10 класс				НПО	СПО	Курсы	На работу	Выбыл и за пределы области	Другое
		Своей школы	Другой школы города	Другой школы села	Вечерние школы						
2019	97	38	3	0	0	0	54	0	0	0	2

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс		НПО	СПО	% поступления в 10 класс	% поступления в СПО
		Своей школы	Другой школы				
2017	75	26 (35%)	0	0	47 (63 %)	35 %	63 %
2018	86	24 (28 %)	1 (1,1)	0	57 (65 %)	28 %	65 %
2019	97	38 (39 %)	3 (3 %)	0	54 (56 %)	42 %	56 %

Из мониторинга востребованности 9-х классов следует, что 42 % обучающихся, окончивших основную школу, поступили в 10 класс СОШ № 21, или другие школы, в соответствии с профилем. 56 % обучающихся выбрали среднее профессиональное образование в техникумах и колледжах.

Мониторинг воспитательной деятельности

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, на основании Программы воспитания и социализации обучающихся. Вся работа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную занятость детей, разнообразную деятельность.

Цель воспитательной работы, которую ставил перед собой педагогический коллектив: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- повысить уровень работы по гражданско - патриотическому воспитанию, создать благоприятные условия для развития волонтерского движения на основе духовных ценностей своего Отечества, любви к своей Родине;
- совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;
- способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями;
- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся внутри и вне школы для приобретения ими социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Художественно-эстетическое воспитание;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводились такие традиционные мероприятия, как: уроки мужества и классные часы, посвящённые знаменательным датам истории; мероприятия, посвященные снятию блокады г. Ленинграда; акция «Спасибо за мир», встречи с ветеранами ВОВ, с героями локальных войн; мероприятия, посвящённые 75-летию Победы; мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня; посещение музеев города Энгельса и Саратова; всероссийская акция «Георгиевская ленточка; всероссийская акция «Бессмертный полк»; муниципальный проект «БлагоДарю» (Книга Памяти); содержание в порядке памятника героям ВОВ (около школы); вахта Памяти у памятника 9 мая; митинг ко Дню Победы; сотрудничество с представителями общественных организаций «Боевое братство», «Союз ветеранов Афганистана»; мероприятия ко Дню космонавтики; смотр юнармейских отрядов на площади города Энгельса и др.

В 2019 году в школе успешно функционировал историко-краеведческий музей. В настоящее время в музее собрано более 500 экспонатов. Кроме посуды и предметов быта в нашем музее имеются письменные документы, периодические издания и книги середины XIX - начала XX веков, старые фотографии.

На базе музея работает клуб встреч с интересными людьми, такими как Герой РФ Шевченко П.А., участниками боевых действий на Северном Кавказе Гореловым Н.Б., Чаловым

Д.А., воинами-интернационалистами Понафидиным Е.В., Зеленковым В. И., Телегиным Н.И., Карабановым А.Г., участниками-ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС.

Одним из новых направлений поисковой работы в последние годы является космическое краеведение. В 2002 году на базе школьного музея был образован поисковый отряд им. Г.С.Титова (руководитель учитель истории Буцких В.В.), который ставит своей целью воспитание патриотизма и чувства национальной гордости у подрастающего поколения, пропаганду достижений отечественной космонавтики.

В 2012 г. на базе 8 «б» класса было образовано молодёжное объединение Энгельсского отделения ВООВ «Боевое братство». В августе 2013 г. молодёжное объединение было занесено на Молодёжную Доску почёта «Лига выдающихся» ЭМР. В 2019 году объединение продолжает функционировать на базе 9 б и 11 а класса (13 и 6 человек).

В продолжение традиций по сохранению исторической памяти, учащиеся нашей школы уже четвертый год принимают активное участие в акции «БлагоДарю». Ребята продолжают собирать материал о воинах-земляках, жителях посёлка Приволжский.

Таким образом, гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание, охвачено 100 % учащихся с 1 по 11 класс. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, областных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Успешно работает школьный музей.

Таким образом, все поставленные цели и задачи в данном направлении были успешно достигнуты и решены. Работа ведётся на хорошем методическом уровне.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути. В рамках духовно-нравственного воспитания проводились такие традиционные мероприятия, как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздничный концерт ко Дню учителя, День самоуправления, День пожилого человека, Поздравление ветеранов «Нам жизнь дана на добрые дела», день матери «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках», новогодние вечера, день толерантности «В кругу друзей Земли необъятной», 8 МАРТА -Праздничный концерт, «Масленица», «Битва хоров», фестиваль детского творчества «Радуга талантов», Праздник последнего звонка, Выпускные вечера и др.



Благодаря слаженной работе детских коллективов, классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-организатора поставленные задачи полностью решены. Среди наиболее интересных можно отметить такие мероприятия как:

«Битва хоров», «Радуга талантов», «Масленица», «Мисс весна», «Танцы в 21». Работу в этом направлении можно считать успешной. Охват обучающихся с 1 по 11 класс -100 %.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: воспитание гармонично развитой личности ребёнка, способной к творческому самовыражению через овладение различными видами искусств.

В рамках реализации данного направления традиционными являются следующие мероприятия: библиотечные уроки; Мастерская Деда Мороза (украшение школы к Новому году); конкурсы рисунков ко Дню Мира, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, ко Дню Победы, ко Дню учителя и т.д. посещение выставок, музеев; оформление классных уголков.

Таким образом, в 2019 году школа активно участвует в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, занимает призовые места. В результате проходят совместные выступления детей, родителей с социумом в различных смотрах, повышается культурный уровень и развитие творческих способностей учащихся.

Интеллектуальное воспитание

Цель: развитие мотивации к обучению в различных областях знаний

Формы внеклассной работы: интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе; интеллектуальные бои, ринги, научно-исследовательские конференции; кружки по интересам в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели...; интеллектуальные викторины; ежегодная интеллектуальная игра «Стань первым!» предметные вечера; литературные гостиные; часы общения, беседы, обсуждение просмотренных спектаклей, фильмов.

В результате целенаправленной работы в 2019 году по данному направлению ученики школы получили множество грамот, сертификатов, наград. У учащихся развиваются интеллектуальные умения и различные виды мышления, накапливается фонд знаний и развивается умение овладевать основными мыслительными операциями. Охват учащихся с 1 по 11 класс - 100 %.

Здоровьесберегающее воспитание.

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортивной деятельностью, укрепление здоровья учащихся.

В 2019 году проведены такие традиционные мероприятия по укреплению здоровья, как: дни здоровья на свежем воздухе (спортивные квесты, веселые старты, праздники и т.д.); акции по благоустройству пришкольного участка; традиционно проводимая акция «Неделя против курения» и акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом; спорт-шоу ко Дню защитника Отечества; лекции врачей о вреде курения, о вреде наркотиков, о здоровом образе жизни; родительские собрания с участием лекторов - медицинских работников, психологов; проведение классными руководителями «Уроков Здоровья»; соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу и др.

Таким образом, регулярно проводятся мероприятия по ЗОЖ, соревнования, спортивные квесты и праздники, педагоги уделяют много внимания данному вопросу. Охват учащихся 100 % .

Внеурочная деятельность.

Информация о количестве кружков и спортивных секций, действующих

в МОУ «СОШ № 21» в 2019 году

Общее количество кружков и секций (внеурочная деятельность)	Кол-во детей, охваченных кружками и секциями (не более 100% от учащихся в школе) (человек)*	% от общего количества детей в школе	В том числе по направлениям										Из всех кружков и секций - платные	
			Физкультурно-спортивное и оздоровительное		Духовно-нравственное		Социальное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное			
			Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)	Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)	Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)	Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)	Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)	Кол-во кружков, секций	Кол-во детей (чел)
129	915	82 %	25	500	22	440	27	543	31	621	24	480	--	---

Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2017 год	2018 год	2019 год
Неполные семьи	197	216	213
Многодетные семьи	73	70	74
Малообеспеченные семьи	35	38	40
Социально-опасные семьи	4	9	6
Беженцы и переселенцы	0	0	0
Всего учащихся	973	1036	1105
Из них: - опекаемые	17	20	23
- сироты	0	0	3
- внутришкольный контроль	3	3	3
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	13	11	9

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в школу. В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита учащихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям.

Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально - психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с учащимися велась в двух направлениях:

- работа с опекаемыми учащимися;
- работа по охране прав детства с учащимися школы.

В 2019 году в школе 23 опекаемых ребёнка, из них 3 сироты.

Все опекаемые дети поставлены на дотационное питание в школе, обеспечены учебниками. В течение года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций опекаемыми детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Два раза в год составляются характеристики на данных детей, осуществляется сбор данных о здоровье и физическом развитии детей. Детям оказывалась учителями-предметниками педагогическая помощь. Классные руководители, социальный педагог проводили профилактические беседы с опекунами и детьми об успеваемости, занятости детей дома после уроков, в каникулы. Ведется контроль за закреплённой жилой площадью детей. Два раза в год проходят профилактические рейды в данные семьи с целью контроля за соблюдением режима дня, выполнением домашнего задания, занятостью во внеурочное время.

По мере необходимости классные руководители и социальный педагог посещают семьи опекаемых детей. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов. Пособие, получаемое на опекаемых учащихся, опекунами расходуется по назначению.

Со стороны педагогического коллектива за опекаемыми детьми осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости. Все опекаемые учащиеся по учебной программе успевают.

В каникулярное время опекаемые учащиеся принимали участие в различных мероприятиях, выезжали с классными руководителями в театры, на экскурсии.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась по намеченному плану. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- работа с семьями группы «риска»;
- профилактическая работа с учащимися школы.

В 2019 году на учете ПДН состояло 9 учащихся. На всех учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ, были заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: карта учета, характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний

совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

За 2019 учебный год проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых было заслушано 74 учащихся и их родители (законные представители). Основные причины, по которым были приглашены учащиеся и их родители (законные представители) - это поведение, успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Современные условия жизни требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение 2019 года медицинским персоналом школы проводится наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Лечебно-профилактическая работа

Сведения о количестве учащихся, привакцинированных против гриппа в 2019 году

количество учащихся	количество привакцинированных
1105	828 (75 %)

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2019 году показало, что практически здоровых детей в школе – 525 человек, что составляет 53% от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения- 237 чел;
- болезни органов опорно- двигательного аппарата-219 чел;
- болезни желудочно-кишечного тракта-207 чел.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы. Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех учащихся и сотрудников школы организован ежедневный привоз буфетной продукции

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием и трехразовым питанием в группе продленного дня. Процент охвата горячим питанием в 2019 году составляет 54 %.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за родительскую плату.

2019 год	Получают горячее питание	Общее кол-во
Кол-во уч-ся , получающих школьное питание	1-4 - 604 5-9- 296 10-11- 25	925 (89,6 %)
Буфетная продукция	1-4- 207 5-9- 221 10-11- 21	368 (35,6 %)
Горячие завтраки	1-4- 397 5-9- 75 10-11- 4	476 чел (46 %)
Обеды	1-4- 47 5-9- 33 10-11- 4	84 чел. (8 %)

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МОУ «СОШ №21» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2019 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	70
1.1	Всего руководящих работников	6
	Директор	1
	Заместителей директора	5
1.2	Всего учителей	57
	Учителей начальных классов	17
	Учителей русского языка и литературы	7
	Учителей математики	5
	Учителей биологии	1
	Учителей химии	2
	Учителей географии	2
	Учителей физики	3
	Учителей истории и обществознания	3
	Учителей иностранных языков	7
	Учителей технологии	2
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	1
	Учителей физической культуры	4
	Учителей информатики	2
1.3	Всего иных педагогических работников	5

	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	0
	Воспитателей ГПД в начальной школе	1
	Педагогов-организаторов	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	2
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Лаборантов	0
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	6 чел	-	1 чел
Учителя	57 чел	-	5 чел
Иные педагогические работники	6 чел	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	1 чел	-	-

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	5 человек - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	5 человек
Учителя	-	57 человек
Иные педагогические работники	-	5 человек
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	2 чел

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. В 2019 году прошли очередные курсы повышения квалификации 18 педагогических работников школы.

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по стажу работы**

Категория	До 3-х лет	От 3 до 10	От 10 до 20	От 20 до 30	Свыше 30
-----------	------------	------------	-------------	-------------	----------

специалистов		лет	лет	лет	лет
Руководящие работники	2	-	2	2	-
Учителя	2	9	14	15	17
Иные педагогические работники	-	-	2	3	-
Учебно-вспомогательный персонал	-	-	2		-

В 2019 году в школу было принято 4 педагогических работника, из которых 3 человека в возрасте до 35 лет. В результате в школе стало больше молодых педагогов, одновременно увеличилась численность педагогов со стажем работы более 30 лет. Однако в числе педагогов со стажем работы более 30 лет 17 человек – это работающие пенсионеры, что выше прошлогоднего показателя на 1 человека. Подавляющее большинство учителей – это работники со стажем от 30 лет. На втором месте по численности учителя, отработавшие в школе от 20 до 30 лет. При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года (в 2018 году средний возраст педагогов составлял также 44 года).

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-	1	2	3	51 год
Учителя	4	14	22	18	46 лет
ШМО учителей начальных классов	2	5	7	3	47 лет
ШМО учителей гуманитарного цикла	0	2	2	6	48 лет
ШМО учителей иностранных языков	1	2	1	3	43 года
ШМО учителей-предметников естественнонаучного цикла	0	1	3	1	46 лет
ШМО учителей математики, физики, информатики	0	2	4	4	44 года
ШМО общетехнических дисциплин	1	2	5	1	40 лет

В школе работают 4 молодых специалиста со стажем работы от 1 до 3 лет, у каждого молодого специалиста имеется наставник. Помощью опытных педагогов обеспечены и педагоги, принятые в школу в 2018 учебном году после длительного перерыва в работе в школе. Молодые педагоги принимают активное участие как в мероприятиях, проводимых в школе, так и в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Число педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Год	Высшая квалификационн	Первая квалификационная	Соответствие занимаемой	Без категории чел/%
-----	--------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------

	ая категория чел/%	категория чел/%	должности чел/%	
2016	8 чел/12%	29 чел/43%	19 чел/21%	11 чел/16%
2017	8 чел/12%	30 чел/45%	18 чел/27%	11 чел/16%
2018	9 чел/13%	31 чел/46%	18 чел/27%	9 чел/13%
2019	15чел/21%	26 чел/37%	20 чел/29%	9 чел/13%

Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по сравнению с 2018 годом увеличилось на 6 чел (с 13% до 21%). Аттестация педагогических работников в 2019 году проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации и по заявлениям педагогов.

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Почётная грамота Комитета по образованию	35 чел
Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования ЭМР	11 чел
Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета	7 чел
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	8 чел
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	16 чел
Благодарность председателя Собрания депутатов ЭМР	4 чел
Почётная грамота Собрания депутатов ЭМР	2 чел
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	4 чел
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4 чел
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3 чел
Почетный работник общего образования	3 чел

Всего в коллективе в настоящий момент 70 педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня, школы.

В МОУ «СОШ №21» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

Информация об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2019 года

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международн ый уровень
2016	6 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.
2017	10 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.
2018	9 чел.	5 чел.	1 чел.	4 чел.
2019	10 чел.	5 чел.	2 чел.	5 чел.

В 2019 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях.

**Библиотечно-информационное обеспечение
образовательного процесса**

Литература	Количество экземпляров
Общий книжный фонд	23659
Общий фонд учебников	19613
Художественный фонд	2192
Методическая литература	1536
Словари иностранных языков	14
Хрестоматии	188
Энциклопедии	116
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео: СД-РОМ, ДВД)	0
Периодические издания, предназначенные для обеспечения образовательного процесса	0
Учебники ОРКСЭ	268
В том числе:	
Основы православной культуры	158
Основы мировых религиозных культур	110
Основы светской этики	0
Основы исламской культуры	0

- в ходе выдачи учебников и иной учебной литературы в августе-сентябре выдано

Количество учебников используемых в учебном процессе	экземпляров
1 класс	890
2 класс	1080
3 класс	1026
4 класс	1466
5 класс	1331
6 класс	1508
7 класс	1708
8 класс	1605
9 класс	1365
10 класс	560
11 класс	350

Число читателей -

с 1 по 4 классы -488

с 5 по 9 классы - 557

с 10-11 классы -65

пед. коллектив – 40

прочие – 2

Процент охвата учащихся – 100

учителей -53

Книговыдача всего - 12793

Средняя посещаемость в день – 26

Посещаемость за год –5973

Нагрузка на одного работника по выдаче книг –12793

Обращаемость книжного фонда – 0,6

В течение 2019 учебного года проводилось комплектование школьной библиотеки учебниками за счет средств Комитета по образованию и внебюджетных средств. Для учащихся было приобретено 2076 экз. учебников.

Выдел ср-в на закупку учебников (руб.)	683408,75
закуплено учебников в 2018г. для:	2076
1 класса (шт.)	270
2 класса(шт.)	0
3 класса(шт.)	28
4 класса(шт.)	496
5 класса(шт.)	76
6 класса(шт.)	0
7 класса(шт.)	0
8 класса(шт.)	141
9 класса(шт.)	1065
10 класса(шт.)	0
11 класса(шт.)	0

В течение учебного года велась работа по выявлению и подготовке к списанию устаревшей и ветхой литературы.

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов и месячников.

Читальный зал располагает достаточным количеством и подбором энциклопедий и научно-популярной литературы, чтобы в индивидуальном порядке помочь учащимся в выполнении домашнего задания, написании сообщений, рефератов и т.д.

1.8. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1974 году, трехэтажное, рассчитано на 1000 мест (32 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 87%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2018-2019 году имеются.

Перечень учебных кабинетов:

Русского языка -3 кабинетов

Иностранного языка - 2 кабинета
Математики - 3 кабинета
Физики, лабораторий -1 кабинета /1 лаборатории
Химии, лаборатория – 1 кабинета/1 лаборатория
Информатики, лабораторий - 2 кабинета /1 лаборатории
ОБЖ -1
Биологии, лаборатория -1кабинет/ 1 лаборатория
Истории - 2 кабинета
Географии – 1 кабинет
Технологии - 2 кабинета
Кабинетов начальных классов - 7 кабинетов.
Вспомогательные помещения:

Мастерские:	швейная мастерская - 1 слесарный цех – 1 столярный цех – 1
Библиотека	площадь 41,4м ²
Спортивный зал	Площадь - 295,9 м ²
Спортивная площадка	Площадь 1250 кв ²
Столовая	Площадь –132,2 м ² , число посадочных мест -100
Медицинский кабинет	Площадь - 26,5 м ²

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией

32 учебных кабинета используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 32 учебных кабинетов оснащены ростовой мебелью. Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	76
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	60
- моноблоков	13
- ноутбуков	3
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	42
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	35
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество мультимедийных проекторов всего	22
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	22
Количество интерактивных досок всего	6
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	6
Количество принтеров	39
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	9
Количество сканеров	5
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	20Мгбит/с

Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	ПАО «Ростелеком»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	42

В школьной библиотеке имеются 1 рабочее компьютерное место и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	апрель 2019 г	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 14% Средний уровень 80% Низкий уровень 6%	Оптимальный
			Обследование 5-х классов: Высокий уровень 27% Средний уровень 66% Низкий уровень 7%	Оптимальный
		сентябрь 2019 г.	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 21% Средний уровень 73% Низкий уровень 6%	Оптимальный
			Обследование 5-х классов: Высокий уровень 30% Средний уровень 87% Низкий уровень 10%	Оптимальный
Предметные образовательные результаты	Результаты ГИА	июнь 2019 г.	Средний балл по школе: русский язык – 25,6 баллов, математика - 14,6 балла	Критический
	Результаты ЕГЭ	июнь 2019 г.	Средний балл по школе: русский язык – 62,9 балла, математика – 49,9 балла,	Оптимальный

Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень-7% Критический уровень -25% Оптимальный уровень – 36% Высокий уровень -32%	Оптимальный

	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 35% Оптимальный уровень – 43% Высокий уровень – 22%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 52%	оптимальный
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует кружков	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 57%	Оптимальный
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 92%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 97%	Оптимальный

Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 85%-100%	Высокий
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Несоответствие на 19%	Оптимальный

реализацией требований государственных документов				
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 88%	Высокий
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь-декабрь май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего-76 Из них: - компьютеров с системными блоками-60 - моноблоков-3 - ноутбуков-3 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-5 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-42 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-35 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-2 Количество мультимедийных проекторов всего-22 Общее количество учебных кабинетов в школе-32 Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами -22 Количество интерактивных досок всего-6 Количество учебных кабинетов,	Оптимальный

			оборудованных интерактивными досками-6 Количество принтеров-39 Количество МФУ (многофункциональных устройств)-9 Количество сканеров-5 Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-25 Мгбит/с Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-41 Регулируемая ученическая мебель: Парты – 420 шт. Стулья – 210 шт. Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 90% 10 – 11 класс - 80% Приобретена методическая литература, географические карты, глобусы	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 85%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

2. Показатели деятельности МОУ «СОШ №21»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019 год
1.1	Общая численность учащихся	1070 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	534 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	380 человек 40,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 2,0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 5,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49%
1.19.1	Регионального уровня	14%
1.19.2	Федерального уровня	7%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека / 5,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека / 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек / 58,6 %
1.29.1	Высшая	15 человек / 21 %
1.29.2	Первая	26 человека / 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	77 человек / 78%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек / 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1070 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,23 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2019 год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий.
2. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.
3. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.
4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.
5. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Обеспечить научно-методическое изучение и реализацию ФГОС в ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.
2. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
3. Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.
4. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.

Прошито и пронумеровано на

Директор

МОН СОШ № 1

Н.И. Телегин

